

**Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.
Laurinova 1049, Mladá Boleslav**



Rámcový vzdělávací program: 65 – 41 – L / 51 Gastronomie

**Školní vzdělávací program:
Gastronomie**

Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o. Laurinova 1049, Mladá Boleslav		Spisový znak: 4/2014-15 Skartační znak: A 10
Schválil: ředitel	Milouš Kašpar v. r.	Číslo jednací: 4/2014-15 Vydáno dne 28. 8. 2014

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
PROFIL ABSOLVENTA.....	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
UČEBNÍ PLÁN	13
TRANSFORMACE RVP DO ŠVP	15
UČEBNÍ OSNOVY.....	16
ČESKÝ JAZYK	16
LITERATURA	22
ANGLICKÝ JAZYK 1.....	27
NĚMECKÝ JAZYK 1	31
RUSKÝ JAZYK 1	40
ANGLICKÝ JAZYK 2.....	47
NĚMECKÝ JAZYK 2	51
RUSKÝ JAZYK 2	58
OBČANSKÁ NAUKA.....	63
DĚJEPIS.....	68
MATEMATIKA	73
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	78
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD.....	84
PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	87
EKONOMIKA	90
HOTELOVÝ PROVOZ	96
POTRAVINY A VÝŽIVA	100
TECHNOLOGIE.....	105
STOLNIČENÍ	111
PRAKTICKÁ CVIČENÍ	115
ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	119
AUTORSKÝ KOLEKTIV	121
Dodatek č. 1	122
Dodatek č. 2	126

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.

Adresa: Laurinova 1049, 293 01 Mladá Boleslav

Zřizovatel: HERMÉS MB s.r.o., Laurinova 1049, 293 01 Mladá Boleslav

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie

Název školního vzdělávacího programu: Gastronomie

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitou

Délka a forma studia: 2 roky, kombinovaná (prezenční a distanční)

Ředitel školy: Mgr. Milouš Kašpar

Kontakty: tel.: 326 211 130
fax: 326 735 472
e-mail: sstr.reditel@hermes-mb.cz

Platnost ŠVP: datum vydání 28. 8. 2014
platnosti od 1. září 2014 od třídy 1G
č. j. 4/2014/15

Školní vzdělávací program vznikl na základě rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 65 – 41 – L/51 Gastronomie. Program sestavil kolektiv pracovníků Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o. v období červenec – srpen 2014 po revizi ŠVP z roku 2011.

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání:	65-41-L/51 Gastronomie
Název ŠVP:	Gastronomie
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Délka a forma studia:	2 roky, kombinované studium

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Gastronomie disponuje kompetencemi pro činnosti v technickohospodářských funkcích v provozovnách veřejného stravování, na úseku výroby a odbytu se uplatní jako šéf kuchaři nebo číšníci - specialisté.

Absolvent ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, zhotovuje pokrmy teplé, studené kuchyně a připravuje jednoduché moučníky, kontroluje kvalitu provedení práce, esteticky pokrmy upravuje a umí tyto správně uchovávat.

Absolvent zvládá základní pravidla a techniku obsluhy dle prostředí a charakteru společenské příležitosti.

Absolvent sestavuje jídelní lístek podle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy, organizuje a koordinuje činnosti v podnicích veřejného stravování.

Absolvent se uplatní při výkonu povolání ve veřejném i účelovém stravování v technickohospodářských funkcích. Po odpracování zákonem stanovené praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

Po absolvování maturitní zkoušky se může ucházet o přijetí na vyšší odborné nebo na vysoké škole, popř. na pomaturitním studiu.

Výsledky vzdělávání

Absolvent v oblasti výkonu profese

- prakticky využívá poznatků o různých druzích surovin, strojích, zařízeních a technologických postupech používaných při zhotovování pokrmů,
- připravuje a uspořádává své pracoviště ve výrobním středisku,
- posoudí vlastnosti jednotlivých druhů potravin a nápojů a zvolí vhodný technologický postup při jejich zpracování,
- orientuje se v technologických postupech přípravy pokrmů,
- orientuje se v recepturách teplých, studených a dietních pokrmů a použije vhodné technologické postupy,
- určuje spotřebu surovin a přísad, normuje pokrmy a nápoje a kalkuluje jejich ceny,
- kontroluje kvalitu provedené práce,
- sestaví jídelní a nápojový lístek podle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy,
- ovládá základy jednoduché a složité obsluhy v různých druzích odbytových středisek,
- sestaví slavnostní menu pro slavnostní příležitosti,
- upraví tabuli pro různé příležitosti,
- ovládá různé způsoby vyúčtování s hostem.

Žák je veden tak, že

- zná své reálné odborné a osobnostní kvality, umí konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti výkonu profese,
- má reálnou představu o kvalitě své práce, pracuje svědomitě a pečlivě, snaží se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků,
- má základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, umí tyto posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,

- prezentuje vhodným způsobem výsledky své práce i předpoklady k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,
- uvažuje a jedná ekonomicky v osobním i pracovním životě (bere v úvahu náklady, výnosy a rentabilitu každé činnosti), pracuje hospodárně a snaží se o loajálnost v pozici technickohospodářského pracovníka,
- dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, zná pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- pečuje o stroje a zařízení a zajišťuje jejich běžnou obsluhu a údržbu,
- rozvíjí své estetické cítění a tvůrčí přístup ke svému oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy),
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního i pracovního života,
- má znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má znalosti v oblasti právního vědomí,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání, marketingu potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech, v pracovních právních vztazích, dodavatelsko odběratelských vztazích,
- má základní numerické znalosti,
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a zvládá jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent

- se orientuje v potřebných informacích a pracuje s nimi uvážlivě,
- je schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- má aktivní přístup k životu, včetně života občanského,
- jedná a komunikuje slušně a odpovědně, váží si vytvořených hodnot,
- respektuje lidská práva a váží si lidského života,
- chrání životní prostředí v pracovním i osobním životě,
- jedná hospodárně v pracovním i osobním životě,
- pociťuje odpovědnost za své zdraví, usiluje o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy. Maturitní zkouška se skládá z části společné (český jazyk, cizí jazyk nebo matematika), profilové (ústní zkouška z odborných předmětů – technologie, stolničení a potraviny a výživa, praktická zkouška z technologie a stolničení a obhajoby ročníkové práce) Úspěšné složení maturitní zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o zaměstnání v podnicích společného stravování všech typů, také ke studiu navazujících studijních vzdělávacích programů na vyšších odborných školách a vysokých školách a tím může získat bakalářské nebo magisterské vzdělání. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Potvrzení dosaženého vzdělání

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitou

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání:	65-41-L/51 Gastronomie
Název ŠVP:	Gastronomie
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Délka a forma studia:	2 roky, kombinované studium

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- úspěšné ukončení tříletého učebního oboru v příslušném oboru zakončeného závěrečnou zkouškou
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením, posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným registrovaným praktickým lékařem)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako dvouleté kombinované studium. Probíhá v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Teoretická výuka probíhá v učebnách školy v Mladé Boleslavi, Laurinova 1049 podle platného rozvrhu hodin.

Praktické vyučování probíhá v odborné učebně školy

Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech podniků v regionu

Pojetí vzdělávacího programu

Studijní obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání kuchař, číšník.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech podniků společného stravování v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout studentům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností souvisejících s prací kuchaře a číšníka, technickohospodářského pracovníka, zaměstnavatele. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro efektivnější výuku v rámci odborného vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Technologie a praktická příprava je zaměřena na pokrmy studené, teplé a cukrářské kuchyně. V teoretické výuce se studenti seznamují se zařízením gastronomických provozoven a používaným inventářem, získávají vědomosti o stolničení a učí se pravidlům jednoduché a složité obsluhy.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou studenti vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obečným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Velký zájem je o speciální kurzy – např. barmanský kurz, které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků. Žáci se podílejí na přípravě a zajištění rautů a banketů pořádaných různými organizacemi v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používáno numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během nebo ke konci pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Rozvíjení klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení – je uplatňována napříč celým učebním programem. Učitelé využívají různé metody a formy výuky, vedou žáka k samostatné práci, učí ho hledat a využívat informace. Vysokou pozornost věnují pochopení logických a mezioborových souvislostí, které vedou k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání. Během studia je žák veden k tomu, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit a uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady ke správnému zapojení žáka do společnosti a umožňuje jeho další rozvoj.

Kompetence k řešení problémů – důraz je při vzdělávání kladen na samostatnou práci, která se při správném vedení stává východiskem pro pochopení podstaty probírané látky a logicky směřuje k týmové spolupráci, hledání variant řešení, porovnávání výsledků.

Využívá se především v odborných předmětech, při praktických cvičeních, v matematice a v ekonomickém vzdělávání.

Personální a sociální kompetence - jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou a tím zároveň i na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Zároveň vedeme žáka k pochopení vlastní osobnosti, naučit se využívat své silné stránky a eliminovat své slabiny.

Komunikativní kompetence - jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT. Oblast se prolíná všemi vyučovanými předměty. Nejvyšší pozornost je kladena při výuce českého jazyka i administrativy, kde žák postupně získá zkušenosti se zpracováním textů po stránce formální i obsahové. V rámci výuky cizích jazyků prohloubí svou schopnost komunikace, pochopí nutnost ovládat další jazyk, aby prostředek pro zvýšení možnosti pracovního uplatnění ve zvoleném oboru.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – Žáci jsou vedeni k aktivnímu sledování společenského a politického života, zasazeného do kontextu historického vývoje. Seznamují se s významnými mezníky našich i celosvětových dějin, s osobnostmi kulturního života. Jsou vedeni k morálnímu a etickému životu. Ve škole se otevřeně diskutuje o problémech rasismu, drog, xenofobie a dalších problémech sužujících dnešní společnost.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - jsou prohlubovány především v rámci odborných a ekonomických předmětů. Žáci si uvědomí možnosti svého pracovního zařazení, ale i možnosti své budoucí podnikatelské činnosti. Učí se orientovat se v obsáhlé problematice právního a ekonomického systému, postupně chápou nutnost neustále sledovat vývoj těchto oblastí a zároveň udržovat si přehled i sledovat trendy ve zvoleném oboru, což vede k dalšímu vzdělávání.

Matematické kompetence – vzdělání vede k pochopení provázanosti matematiky s dalšími předměty. Prohlubuje logické myšlení. Žáci získají schopnost řešit matematické operace, správně používat pojmy, aplikovat tyto na řešení oborových a pracovních problémů.

Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi - oblast ICT je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život. Výuka se soustřeďuje na znalost operačních systémů, programového vybavení a jejich využití v soukromém i odborném životě. Vytváří se schopnost využít ICT k vyhledávání informací, jejich posouzení, zpracování a následnému použití.

Na klíčové kompetence navazují kompetence odborné:

Ovládat technologii přípravy pokrmů

Ovládat techniku odbytu

Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Tyto odborné kompetence jsou rozpracovány v jednotlivých odborných předmětech.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Odborné kompetence jsou náplní odborných předmětů, ekonomických předmětů, odborného výcviku. Proces uplatňování klíčových a odborných kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, že si žák uvědomuje vzájemnou provázanost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezových témat jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků k vytvoření dobrého třídního kolektivu, k vzájemnému respektu a pomoci - hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu v rámci adaptačního kurzu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem a rodinou.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace.

Téma **Informační a komunikační technologie** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu ICT je rozložena do dvou ročníků. Nejdříve je zařazeno seznámení se základním hardwarovým vybavením počítačové sestavy, ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V obou ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách ICT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu s ustanoveními platného Školského zákona a vyhlášky MŠMT o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle IVP. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem.

Pro žáky mimořádně nadané připraví učitelé jednotlivých předmětů individuální studijní plán., který bude realizován v průběhu vzdělávání.

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- pedagogicko-psychologická poradna Mladá Boleslav
- výchovní poradci základních škol, ze kterých integrované děti přicházejí
- praktičtí lékaři

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni.

Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni (zápis v TK a evidenční list ze školení) vždy první vyučovací den školního roku. Škola má uzavřenou mandátní smlouvu o školení, poskytování metodické a poradenské služby v oblasti PO a BOZP s externí firmou Ing. Miroslav Konečný Bezpečnostní a požární prevence.

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: Gastronomie
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

UČEBNÍ PLÁN gastronomie – kombinovaná forma								
Povinné vyučovací předměty		I. roč.	prezenční část	distanční část		II. roč.	prezenční část	distanční část
Český jazyk	CJ	10	95%	5%	CJ	8	95%	5%
Literatura	LIT	10	95%	5%	LIT	12	95%	5%
Anglický jazyk 1	ANJ1	30	95%	5%	ANJ1	30	95%	5%
Německý jazyk 1	NEJ1	30	95%	5%	NEJ1	30	95%	5%
Ruský jazyk 1	RUJ1	30	95%	5%	RUJ1	30	95%	5%
Anglický jazyk 2	ANJ2	10	50%	50%	ANJ2	10	50%	50%
Německý jazyk 2	NEJ2	10	50%	50%	RUJ2	10	50%	50%
Ruský jazyk 2	RUJ2	10	50%	50%	NEJ2	10	50%	50%
Občanská nauka	OBN	10	20%	80%	OBN	10	20%	80%
Dějepis	DEJ	10	20%	80%	DEJ	10	20%	80%
Matematika	MAT	20	95%	5%	MAT	25	95%	5%
Základy přírodních věd	ZPV	10	20%	80%				
Informační a komunikační technologie	ICT	10	50%	50%	ICT	10	50%	50%
Písemná a elektronická komunikace	PEK	10	20%	80%				
Ekonomika	EKO	20	70%	30%	EKO	10	70%	30%
Hotelový provoz	HOP	10	90%	10%	HOP	10	90%	10%
Potraviny a výživa	POV	10	80%	20%	POV	15	80%	20%
Technologie	TEC	20	90%	10%	TEC	20	90%	10%
Stolníčení	STO	10	70%	30%	STO	15	70%	30%
Praktická cvičení					PRC	15	100%	0%
CELKEM		200				200		

Poznámky:

Jelikož se jedná o žáky dálkového maturitního nastavbového studia, do kterého jsou zařazeni pouze pracující, zdá se nám neadekvátní je znovu zařazovat do odborné praxe organizované naší školou na smluvních pracovištích. Pro žáky je, z našeho i jejich pohledu, daleko přínosnější jejich odborné pracovní začlenění v jejich mateřských podnicích v rámci jejich pracovní smlouvy a obsah předmětu Praktická cvičení.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku	
	I. ročník	II. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	34	29
Prázdniny (vánoční, jarní)	2	2
Časová rezerva (exkurze, svátky, výchovně vzdělávací akce apod.)	4	1
Maturitní zkouška	-	8
Celkem	40	40

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP						
Škola:	Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.					
Kód a název RVP:	65-41-L/51 Gastronomie					
Název ŠVP:	Gastronomie					
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenních	celkový		minimum za studium v RVP	DH	celkový
Jazykové vzdělání:						
český jazyk	2	64	Český jazyk	12,5	5,5	18
cizí jazyky	8	256	Angl. / německý/ruský jazyk.1 Ang. / německý/ruský jazyk 2	50	30	60 20
Estetické vzdělávání	3	96	Literatura	18,75	3,25	22
Vzdělávání pro zdraví	4	128		25	-25	0
Ekonomika a podnikání	6	192	Ekonomika	37,5	3,75	40
Výroba a odbyt v gastronomii	5	160	Technologie Stolníčení Potraviny a výživa Praktická cvičení	31,25	63,75	35 25 20 15
Hotelový provoz	3	96	Hotelový provoz	18,75	1,25	20
Volitelné oblasti:	6	192		37,5	87,5	
Matematické vzdělávání			Matematika			45
Společenskovední vzdělávání			Dějepis Občanská nauka			20 20
Přírodovědné vzdělávání			Základy přírodních věd			10
Vzdělávání v IKT			Informační a komunikační technologie Písemná a elektronická komunikace			20 10
Disponibilní hodiny	27	864		168,75		
Celkem	64	2048	Celkem		168,75	400

DH – disponibilní hodiny

koeficient přepočtu 5,12

UČEBNÍ OSNOVY

Kód a název oboru vzdělání:	65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP:	Gastronomie
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Délka studia:	2 roky
Forma studia:	kombinované studium
Datum platnosti:	od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo: - má integrující poslání, rozvíjí základy všeobecného vzdělání a vytváří obecné předpoklady pro úspěšné studium odborných předmětů a práci v zaměstnání - je působivým prostředkem výchovy vlastenecké, neboť vychovává k úctě k jazyku jako podstatnému znaku národa, ukazuje na jeho odolnost v dobách útisku - vychovává žáky k tomu, aby schopnost správně, výstižně a vhodně se vyjadřovat chápali za povinnost vzdělaného Čecha - upevní v žácích snahu uvědomělého ovládnutí spisovného jazyka v jeho podobě psané i mluvené - vytvoří podmínky pro vznik jazykového povědomí, které provází člověka i po dokončení školní docházky - má nezanedbatelnou důležitost pro studium cizích jazyků - literární vzdělávání prohloubí znalosti žáků a přispěje ke kultivaci jejich jazykových projevů
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání, Písemná a ústní komunikace</i>. Učivo: - zdokonaluje vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a v průběhu tříletého učebního oboru - skládá se z jazykové, stylistické a literární výchovy, které se navzájem podporují - vysvětlí systém spisovného jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby - upevní znalosti zásad českého pravopisu - procvičuje poučky na konkrétním jazykovém materiálu - respektuje společný cíl jazykového a slohového vyučování – obě složky na sebe navazují, doplňují se, žák se systematicky učí vyjadřovat výstižně, vhodně a spisovně - vede žáky k racionálním studijním metodám, práci s vhodnými příručkami a Internetem - seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění – krásná literatura významně ovlivňuje myšlení žáka a jeho citový život i způsob jeho

	jazykového vyjadřování - umožní žákům získat přehled o kulturním a historickém dění u nás i ve světě - prohlubuje zájem o kulturní dění - účinně rozvíjí v žácích zájem o umění, smysl pro krásu, schopnost hodnotit lidské činy, dává podněty k jejich mravnímu růstu - na základě jazykových a slohových znalostí žáci chápou hlouběji uměleckou hodnotu literárního díla, jednotlivé postavy, jejich charakter a jednání, hodnotí je, a učí se tak hodnotit i sebe a lidi, se kterými přicházejí do styku - kultivuje projev a chování v určitých společenských situacích - vychovává k toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností. Podle charakteru učiva lze pracovat s dvojicemi či skupinami žáků. Směřovat k tomu, aby žáci pochopili, že literární dílo je odrazem skutečného života. Vést žáky k pochopení díla pro tehdejší i dnešní dobu Vést žáky k vědomému čtenářství, které podporuje rozvoj všestranně vzdělané osobnosti.
Hodnocení žáků:	Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty. Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</i> – vypracování vlastního životopisu, žádosti o místo. <i>Kompetence k celoživotnímu učení</i> - podílí se na výchově k vědomému, kultivovanému čtenářství - podporuje vývoj všestranně vzdělané osobnosti - formuje estetické cítění žáků, např. ve výběru vlastní četby či kulturních aktivit <i>Personální a sociální kompetence</i> - učí žáky jednat s lidmi, diskutovat, argumentovat, hledat kompromisy - učí je pracovat v týmu <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> - má integrující charakter – navazuje na poznatky z jiných předmětů (OBN, ICT, ...) - učí žáky pracovat s informacemi, vyhodnocovat je, interpretovat je, předávat je <i>Kompetence k řešení problémů</i> - procvičováním slovní zásoby učí žáky pojmenovat i analyzovat

	vzniklý problém a navrhnout optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem <i>Komunikativní kompetence</i> - vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života - pomáhá formulovat vlastní názory písemnou i ústní formou - zdokonaluje jazykovou kulturu, vystupování studenta Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - úzká spolupráce s předmětem OBN – vysvětlení základních pojmů - vzájemné respektování, spolupráce, dialog, slušnost, zdvořilost, multikulturní výchova, morální principy - mediální gramotnost – práce s informacemi masových médií (interpretace, dezinterpretace, vyhodnocení, relativnost pohledu na závažné informace, zdroje informací obecně) - četba a literární výchova – přiblížení zásadních a zajímavých textů o životě člověka ve společnosti, např. v totalitních režimech, za války apod. - rozvoj etických, kulturních a duchovních hodnot žáků - využití poznatků v mezilidských vztazích a občanském životě obecně – angažovat se ve prospěch společnosti <i>Člověk a životní prostředí</i> - porozumění textu z oblasti ekologie a životního prostředí – rozbor textu z jazykového a obsahového hlediska – prezentace vlastního postoje <i>Člověk a svět práce</i> - motivovat žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání v současném i budoucím životě - zdůraznit úlohu správného vystupování a vlastní kultury člověka - rozvíjet základní komunikační dovednosti - vést k vyjádření vlastních postojů, názorů, priorit, očekávání - pomoci při utváření mravního hodnotového žebříčku - přesvědčit o nutnosti celoživotního vzdělávání a učení
--	--

Ročník: 1.

Počet hodin celkem:10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Mluvnice
Žák: - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - definuje jednotlivé útvary národního jazyka – hovorový jazyk, obecná čeština, nářečí, slang, argot - ve vlastním projevu volí jazykové prostředky adekvátní kom. situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá pravidla českého pravopisu - pracuje s jazyk. příručkami (PČP, SSČ)	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Úvodní hodina – seznámení s obsahem učiva Slovní zásoba Národní jazyk a jeho útvary Tvarosloví Skladba Slovní druhy, charakteristika Základní pravopisné zásady

- sleduje změny ve vývoji pravopisu i ve slovní zásobě - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - klade důraz na ústní projev a vystupování - uvědomuje si specifika ústního a písemného projevu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - určí ve větě základní skladební dvojici - správně určuje větné členy - provede rozbor věty jednoduché a souvětí - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - správně klade otázky a přiměřeně formuluje odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen přednést krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - má přehled o základních slohových postupech administrativního, publicistického a uměleckého stylu	Komunikační a slohová výchova Obecné poučení o slohu Sloh a základní slohotvorní činitele Funkční styly Styl sdělovací, krátké informační útvary – zpráva, oznámení, vyhláška Vypravování Popis Charakteristika Úvaha Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - má přehled o knihovnách a jejich službách - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky a	Práce s textem a získávání informací Orientace v textu Získávání a zpracování informací z textu např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Knihovny a jejich služby Noviny, časopisy a jiná periodika, Internet

výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	
--	--

Ročník: 2.

Počet hodin: 8

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Mluvnice
Žák: - pracuje s jazykovými příručkami (PČP, SSČ) - je si vědom zodpovědnosti za svůj projev - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov - dbá na užití spisovných tvarů - odhaluje a opravuje jazykové a stylizační nedostatky - posuzuje a porovnává svůj projev s projevy spolužáků - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví - určuje gramatické kategorie - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - orientuje se ve výstavbě textu - zjišťuje informace z dostupných zdrojů - samostatně vyhledává informace ke zpracování zadaných témat - ovládá normy a principy kulturního vyjadřování a vystupování - chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Upevňování a prohlubování poznatků z morfologie, syntaxe a pravopisu Odchyly a zvláštnosti českého tvarosloví Souvětí, hlavní a vedlejší věty Složitá souvětí Všestranné jazykové rozbor Získávání a zpracování informací z textu
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - je schopen vyjádřit věcně správně, jasně a srozumitelně své myšlenky, zážitky a názory a obhájit svá stanoviska - dbá na grafickou podobu textu - shrnuje poznatky z tvarosloví, skladby, a stylistiky a využívá jich ve	Komunikační a slohová výchova Kultura mluveného projevu Úvaha Kritika Grafická a formální stránka písemných projevů Publicistický styl – žánry, útvary Administrativní styl – úřední dopis Odborný popis, výklad, referát

svých vystoupeních - ovládá techniku mluveného slova, správně klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - využívá zásady dobrého řečníka - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - sestaví základní projevy administrativního stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při přípravě mluvních cvičení	
- samostatně zjišťuje potřebné informace a zpracovává je - pracuje samostatně, ve dvojici i v týmu - rozumí obsahu textu i jeho části - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - má přehled o denním tisku - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	Práce s textem a získávání informací Získávání a zpracování informací z textu Orientace v textu Zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Literatura:

Obsahy a rozborů děl k literatuře – Mgr. Otakar Slanař, Mgr. Markéta Kostková

Dějiny literatury 1-3, Věra Martinková

Český jazyk přehled středoškolského učiva – Mgr. Drahuše Mašková

Čítanka k literatuře- přehled středoškolského učiva – Mgr. Drahuše Mašková

Literatura – Mgr. Taťána Plášková

Vypracovali: Mgr. Zdena Pokorná, Mgr. Petr Pfeifer

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: Gastronomie
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

LITERATURA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo: - má integrující poslání, rozvíjí základy všeobecného vzdělání a vytváří obecné předpoklady pro úspěšné studium odborných předmětů a práci v zaměstnání - je působivým prostředkem výchovy vlastenecké, neboť vychovává k úctě k jazyku jako podstatnému znaku národa, ukazuje na jeho odolnost v dobách útisku - vychovává žáky k tomu, aby schopnost správně, výstižně a vhodně se vyjadřovat chápali za povinnost vzdělaného Čecha - upevní v žácích snahu uvědomělého ovládání spisovného jazyka v jeho podobě psané i mluvené - vytvoří podmínky pro vznik jazykového povědomí, které provází člověka i po dokončení školní docházky - má nezanedbatelnou důležitost pro studium cizích jazyků - literární vzdělávání prohloubí znalosti žáků a přispěje ke kultivaci jejich jazykových projevů
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání, Písemná a ústní komunikace</i>. Učivo: - zdokonaluje vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a v průběhu tříletého učebního oboru - skládá se z jazykové, stylistické a literární výchovy, které se navzájem podporují - vysvětlí systém spisovného jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby - upevní znalosti zásad českého pravopisu - procvičuje poučky na konkrétním jazykovém materiálu - respektuje společný cíl jazykového a slohového vyučování – obě složky na sebe navazují, doplňují se, žák se systematicky učí vyjadřovat výstižně, vhodně a spisovně - vede žáky k racionálním studijním metodám, práci s vhodnými příručkami a Internetem - seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění – krásná literatura významně ovlivňuje myšlení žáka a jeho citový život i způsob jeho jazykového vyjadřování - umožní žákům získat přehled o kulturním a historickém dění u nás i ve světě

	- prohlubuje zájem o kulturní dění - účinně rozvíjí v žácích zájem o umění, smysl pro krásu, schopnost hodnotit lidské činy, dává podněty k jejich mravnímu růstu - na základě jazykových a slohových znalostí žáci chápou hlouběji uměleckou hodnotu literárního díla, jednotlivé postavy, jejich charakter a jednání, hodnotí je, a učí se tak hodnotit i sebe a lidi, se kterými přicházejí do styku - kultivuje projev a chování v určitých společenských situacích - vychovává k toleranci k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností. Podle charakteru učiva lze pracovat s dvojicemi či skupinami žáků. Směřovat k tomu, aby žáci pochopili, že literární dílo je odrazem skutečného života. Vést žáky k pochopení díla pro tehdejší i dnešní dobu Vést žáky k vědomému čtenářství, které podporuje rozvoj všestranně vzdělané osobnosti.
Hodnocení žáků:	Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</i> – vypracování vlastního životopisu, žádosti o místo. <i>Kompetence k celoživotnímu učení</i> - podílí se na výchově k vědomému, kultivovanému čtenářství - podporuje vývoj všestranně vzdělané osobnosti - formuje estetické citění žáků, např. ve výběru vlastní četby či kulturních aktivit <i>Personální a sociální kompetence</i> - učí žáky jednat s lidmi, diskutovat, argumentovat, hledat kompromisy - učí je pracovat v týmu <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> - má integrující charakter – navazuje na poznatky z jiných předmětů (OBN, ICT, ...) - učí žáky pracovat s informacemi, vyhodnocovat je, interpretovat je, předávat je <i>Kompetence k řešení problémů</i> - procvičováním slovní zásoby učí žáky pojmenovat i analyzovat vzniklý problém a navrhnout optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem

	Komunikativní kompetence - vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života - pomáhá formulovat vlastní názory písemnou i ústní formou - zdokonaluje jazykovou kulturu, vystupování studenta Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - úzká spolupráce s předmětem OBN – vysvětlení základních pojmů - vzájemné respektování, spolupráce, dialog, slušnost, zdvořilost, multikulturní výchova, morální principy - mediální gramotnost – práce s informacemi masových médií (interpretace, dezinterpretace, vyhodnocení, relativnost pohledu na závažné informace, zdroje informací obecně) - četba a literární výchova – přiblížení zásadních a zajímavých textů o životě člověka ve společnosti, např. v totalitních režimech, za války apod. - rozvoj etických, kulturních a duchovních hodnot žáků - využití poznatků v mezilidských vztazích a občanském životě obecně – angažovat se ve prospěch společnosti Člověk a životní prostředí - porozumění textu z oblasti ekologie a životního prostředí – rozbor textu z jazykového a obsahového hlediska – prezentace vlastního postoje Člověk a svět práce - motivovat žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání v současném i budoucím životě - zdůraznit úlohu správného vystupování a vlastní kultury člověka - rozvíjet základní komunikační dovednosti - vést k vyjádření vlastních postojů, názorů, priorit, očekávání - pomoci při utváření mravního hodnotového žebříčku - přesvědčit o nutnosti celoživotního vzdělávání a učení
--	--

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

- orientuje se v základní literárněvědné terminologii - vystihne charakteristické znaky literárních druhů - zařadí konkrétní díla k uměleckým druhům a žánrům - na základě práce s textem chápe rozdíl mezi poezií, prózou a dramatem - vnímá literárněhistorické souvislosti - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu literatury a vývoje společnosti - orientuje se ve vývoji české literatury - určí důležité mezníky a autory světové literatury	1. Úvod do studia literatury – literární druhy Literatura v kulturních a historických souvislostech – literární směry, literární teorie – druhy, žánry 2. Základy kultury a vzdělanosti Nejstarší literární díla světa, Antická literatura – Homér, řecká dramata, římská literatura Bible a její vliv na evropské myšlení a literaturu 3. Počátky české literatury v staroslověnském a latinském jazyce Základy naší vzdělanosti Středověk – doba Karla IV Literatura středověku
--	--

- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - vystihne hlavní sdělení textu - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - provede zhodnocení autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - kultivuje svůj projev - dbá na zásady spisovné češtiny - zaujímá kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám - prohlubuje toleranci k estetickému vnímání a vkusu jiných lidí - zajímá se o aktuální kulturní dění - uvědomuje si funkci veřejných knihoven, zná možnosti, které tyto nabízejí	4. Husitská literatura 5. Renesance a humanismus 6. Baroko Jan Amos Komenský 7. klasicismus. osvícenství, preromantismus Např. Molière. Defoe, Goethe 7. Národní obrození 8. Počátky a vývoj českého divadla Počátky dramatu v Čechách, Bouda, Stavovské divadlo, Národní divadlo, realistické drama 19. století 10. Počátky realismu v Čechách Borovský, Němcová, 11. Realistické drama 19. století 12. Romantismus - světový Např.: Byron, Hugo, Stendhal, Puškin, Dumas 13. Romantismus – český Mácha, Erben, Tyl 14. Realismus v české literatuře Jirásek, Winter, Rais, Stašek, Stroupežnický 15. Realismus ve světové literatuře Dickens, Zola, Defoe, Balzac, Gogol, Tolstoj, Dostojevskij, Čechov 16. Májovci Neruda, Světlá, Hálek
--	--

Ročník: 2.

Počet hodin: 12

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

- rozumí hlavním literárním směrům a zná jejich představitele v české i světové literatuře - zná historické mezníky 20. století - chápe jejich propojenost s vývojem literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - vyjádří hlavní myšlenku textu - rozliší literární díla podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	1. Seznámení s učivem, upevnění vědomostí 1. ročníku 2. Ruchovci a lumírovci Čech, Sládek, Zeyer, Vrchlický 3. Genrace „buřičů“ 3. Literatura na přelomu 19. a 20. století Např.: nové umělecké směry v literatuře, Česká moderna, generace „buřičů“ 4. Česká a světová meziválečná literatura Např.: Olbracht, Majerová, Pujmanová, Vančura, Poláček, Čapek, Remarque, Rolland, Šolochov
--	--

- zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - rozezná umělecký text od neuměleckého - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - samostatně vyhledává informace v této oblasti a pracuje s nimi - chápe význam umění pro člověka - vyjádří vlastní zážitky v oblasti umění - váží si kulturních hodnot a je tolerantní k odlišným kulturám - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává filmové či divadelní adaptace s knižními předlohami - chápe význam literatury, filmu a divadla pro rozvoj osobnosti - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - při návštěvě kin i divadel respektuje normy společenského chování - je veden k návštěvě knihoven - dbá na kulturu osobního projevu	5. Česká literatura po druhé světové válce Próza a její tendence po únoru 1948 – koncentračnická literatura, budovatelský román, historický román Např.: Frýd, Otčenášek, Neff , Fuks 6. Literatura 50. – 60. let Samizdatová a exilová tvorba Např.: Škvorecký, Lustig, Kohout, Kundera, Procházková 7. Literatura 70. – 80. let Např.: Hrabal, Fuks, Pavel 8. Současná česká literatura 9. Světová literatura 2. poloviny 20. století – vybraní autoři 9. Aktuální problémy literatury a kultury - divadlo, kino, výstavy, besedy 10. Průběžná příprava maturitních okruhů
---	---

Literatura:

Obsahy a rozborů děl k literatuře – Mgr. Otakar Slanař, Mgr. Markéta Kostková

Dějiny literatury 1-3, Věra Martinková

Český jazyk přehled středoškolského učiva – Mgr. Drahuše Mašková

Čítanka k literatuře- přehled středoškolského učiva – Mgr. Drahuše Mašková

Literatura – Mgr. Taťána Plášková

Vypracovali: Mgr. Zdena Pokorná, Mgr. Petr Pfeifer

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: **Gastronomie**
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK 1

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	-příprava žáků na aktivní život v multikulturní oblasti v oblasti pracovní i osobní, osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému složení maturitní zkoušky, schopnost porozumění, zvládání běžné ústní a písemné - - komunikace v různých životních situacích, - rozšiřování získaných dovedností ve svém oboru
Charakteristika učiva:	- učivo navazuje na učivo základní školy a zároveň na 3letý učňovský obor a dochází k jeho prohlubování a upevňování - k prohlubování a zdokonalování znalostí žáků se využívají slovníky, CD, interaktivní tabule, jazykové učebnice a příručky, internet atd.
Metody a formy výuky:	- výuka se zaměřuje na všechny 4 oblasti-poslech, čtení, psaní, mluvení(listening, reading, writing, speaking) - k obohacení výuky se používají multimediální výukové programy (internet, interaktivní tabule atd.) - výuka je především prakticky zaměřená na konverzaci v běžných životních situacích, na získávání a osvojování gramatických jednotek a jejich praktické využití
Hodnocení žáků:	produktivní řečová znalost zrková-čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní-mluvení zaměřené tematicky a situačně produktivní řečová znalost písemná - zpracování textu, eseje, anotace atd. Interakce ústní, písemná a interaktivní řečové dovednosti.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> - žáci jsou schopni porozumět známým a často používaným výrazům a frázím z každodenního života a z oblastí, které se jich týkají, dokáží napsat krátký jednoduchý vzkaz a dopis a jednoduchým způsobem konverzovat. <i>Personální a sociální kompetence</i> - žáci dokáží pracovat samostatně i v týmu, žáci se umí efektivně učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</i> – žák respektuje a dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky. Žáci jsou vedeni k využívání znalostí a zkušeností získané při výuce německého jazyka v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí povolání. <i>Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi:</i> při získávání informací o cizích zemích používá žák různé zdroje informací včetně internetu. Naučí se používat elektronický slovník.

	<i>Kompetence k celoživotnímu učení</i> <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Aplikace průřezových témat Občan v demokratické společnosti -schopnost komunikace v cizím jazyce vede k samostatnému projevu, k projevu osobnostních rysů a k aktivnímu poznávání světa Člověk a životní prostředí díky znalosti cizího jazyka je student schopen jednat a zabývat se problémy spojenými s životním prostředím, informovat se o problematice ochrany životního prostředí a to nejen regionální, ale i celosvětové Člověk a svět práce díky dobré jazykové vybavenosti jsou studenti schopni poznávat cizí země, komunikovat v cizím jazyce, vyjadřovat se, dorozumívat se a zároveň se zvyšuje jejich cena na trhu práce Informační a komunikační technologie téměř veškeré informační a komunikační technologie jsou dnes v anglickém jazyce, tudíž jeho znalost je nejen podmínkou, ale i nutností. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí a rozšiřuje jejich celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jejich osobnosti.
--	--

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Tematické celky
Žák : - vypráví jednoduše zformulovaný monolog - vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích, reaguje na otázky - používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	1. Praha (památky, doprava, kultura, volný čas...)
je schopen tvořit otázky týkající se běžných životních situací, aktivně používá vybrané výrazy	2. Cestování (ubytování, cestovní plány, náplň dovolené a prázdnin, zjišťování informací)
formuluje a objasní pronesené sdělení sděluje informace o své minulosti a vzdělávání	3. Škola a vzdělávání (dětství, schopnosti, dovednosti, zvyky, systém vzdělávání)
vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	4. Kultura (literatura, hudba, významné osobnosti, Nobelova cena)

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech	5. Bydlení (typy domů, vybavení domů a bytů, nábytek, oblíbená místnost)
přeloží text a používá slovníky, i elektronické překladače	6. Jídlo a stravování (typy restaurací, rozdělení jídelníčku, ovoce, zelenina, zdravá strava, diety)
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	7. Móda a nakupování (druhy obchodů, způsoby placení, styly oblečení pro různé příležitosti)
je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a otázku bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy umí hledat a opravovat chyby vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy používá stylisticky vhodné obraty, řeší pohotově a vhodně různé řečové situace dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru	Gramatika přítomný čas prostý a průběhový statická a aktivní slovesa going to a plánovaná budoucnost přímé a nepřímé otázky minulý čas, used to stupňování přídavných jmen vztažná zájmena počitatelná a nepočitatelná podstatná jména budoucí čas pravděpodobnost (may, might, will) první kondicionál Komunikační situace Mluvení dialog-životní zvyky a životní změny, plánování budoucnosti slovní obraty-rodina, volný čas vazby a fráze týkající se bydlení, okolí, interiéru a exteriéru

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Tematické celky
vypráví jednoduše zformulovaný monolog vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích, reaguje na otázky používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu	1. Zaměstnání (volba budoucího zaměstnání, životopis, žádost o práci)

daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	
vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	4. Kriminalita (problémy dnešních dnů, problémy mládeže, zlovyky-kouření, alkohol, drogy...)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech	5. Volný čas (trávení volného času, možnosti využití volného času, kino, divadlo, četba..)
přeloží text a používá slovníky, i elektronické překladače zapojí se do odborné debaty a argumentace, týká-li se známého tématu	6. Zdraví a nemoci (úrazy, lehká onemocnění, vážné nemoci, návštěva lékaře, udržování se v kondici)
	7. Velká Británie a USA (zeměpisné názvy, známá města, památky, charakteristika)
je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a otázku bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy umí hledat a opravovat chyby vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy používá stylisticky vhodné obraty, řeší pohotově a vhodně různé řečové situace dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru	Gramatika slovesné vzorce infinitivní a gerundiální předpřítomný čas prostý a průběhový trpný rod předminulý čas členy nepřímá řeč podmínkové věty způsobová slovesa (should, must, have to) tázací dovětky Komunikační situace Mluvení telefonování vysvětlování, opakování, vyrušování vyjadřování pocitů (strach, zlost, překvapení) vyjadřování návrhů a reakce na ně debata na téma umění slovní obraty v oblasti sportu žádání a dávání rad- debata na téma plány a záměry do budoucnosti Psaní žádost o práci textová zpráva inzerát formální dopis

Literatura: TIME TO TALK – Sarah Peters Přehledná anglická gramatika – Mgr. Martina Hovorková

Vypracovali: Marek Novák, Mgr. Milouš Kašpar

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: Gastronomie
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK 1

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>. Žáci se seznámí s odbornou slovní zásobou (názvy jídel a nápojů) a běžnými konverzačními tématy. Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti. Výuka cizímu jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech <i>český jazyk</i>, <i>občanská nauka</i> a <i>ekonomika</i>.
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k dalším používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet. Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu. V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, mapou, časopisy.
Hodnocení žáků:	Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z písemné práce (jedna v každém pololetí) a ústní zkoušky. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - žáci jsou schopni porozumět známým a často používaným výrazům a frázím z každodenního života a z oblastí, které se jich týkají, dokážou napsat krátký jednoduchý vzkaz a dopis a jednoduchým způsobem konverzovat. <i>Personální a sociální kompetence</i> - žáci dokážou pracovat samostatně i v týmu, žáci se umí efektivně učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</i> – žák respektuje a dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky. Žáci jsou vedeni k využívání znalostí a zkušeností získané při výuce německého jazyka v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí povolání. <i>Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi:</i> při získávání informací o cizích zemích používá žák různé zdroje informací včetně internetu. Naučí se používat elektronický slovník. <i>Kompetence k celoživotnímu učení</i> <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -schopnost komunikace v cizím jazyce vede k samostatnému projevu, k projevu osobnostních rysů a k aktivnímu poznávání světa Člověk a životní prostředí díky znalosti cizího jazyka je student schopen jednat a zabývat se problémy spojenými s životním prostředím, informovat se o problematice ochrany životního prostředí a to nejen regionální, ale i celosvětové Člověk a svět práce díky dobré jazykové vybavenosti jsou studenti schopni poznávat cizí země, komunikovat v cizím jazyce, vyjadřovat se, dorozumívat se a zároveň se zvyšuje jejich cena na trhu práce Informační a komunikační technologie téměř veškeré informační a komunikační technologie jsou dnes v anglickém jazyce, tudíž jeho znalost je nejen podmínkou, ale i nutností Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí a rozšiřuje jejich celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jejich osobnosti
--	--

Ročník: 1.

Hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák : - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním

- zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru - čte nahlas audio-orálně probrané texty - čte s porozuměním (nahlas i potichu) jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - rozumí nápisům na orientačních tabulích - vhodně používá překladové slovníky - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích - rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou - tvoří otázky k vyslechnutému textu - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyplní stručný osobní dotazník - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase) - napíše pozvání na oslavu narozenin - přeloží přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných situací - časování sloves v přítomném čase, skloňování podstatných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen, základní číslovky - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem - vytvoří větu se způsobovým slovesem v přítomném čase - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka		Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti - ústní vyjadřování Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis
		Tématické celky
- zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu - požádá o vysvětlení neznámého výrazu,	1.	Seznamování, představování, osobní údaje Pozdravy, odpověď na pozdrav Představování (odkud jsme, učební obor, věk, bydliště, koníčky)

zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru - dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu - napíše krátký dopis o sobě		Poděkování, prosba Osobní dopis
- pojmenuje členy užší a širší rodiny - poskytne informace o sobě a své rodině - získá informace o rodině od osoby, které vyká nebo tyká - napíše blahopřání k narozeninám	2.	Rodina Moje rodina, příbuzní Představování rodiny, jejich charakteristika Blahopřání
- popíše známou i cizí osobu, charakterizuje ji - napíše krátký dopis o příteli - vyjádří, jak se cítí a zeptá se na totéž jiné osoby	3.	Kamarádi Seznámení s kamarády, charakteristika kamaráda, stručný popis (věk, koníčky, bydliště, čím se učí) Osobní dopis Jak se daří?
- sdělí svou adresu, zeptá se spolužáka na jeho - pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě - pojmenuje základní vybavení bytu a domu - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí - přijme návštěvu v bytě, uvede ji - dovede se omluvit	4.	Bydlení Adresa Popis bytu, domu, pokoje Základní vybavení bytu, nábytek Návštěva Omlouvání
- pojmenuje různé koníčky - sdělí, co ho baví a nebaví - sdělí, jak tráví volný čas a co dělá v jednotlivých dnech v týdnu a v kolik hodin - získá tutéž informaci od druhé osoby - domluví si s přítelem schůzku, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas - dotáže se na čas - pojmenuje dny, měsíce a části dne - vyhledá v televizním programu oblíbený pořad uvede, v kolik hodin začíná	5.	Volný čas, koníčky Koníčky Činnosti volného času Sjednání schůzky Určování času Dny v týdnu, měsíce, části dne Televizní program
- pojmenuje základní druhy potravin a nápojů - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří - objedná si a zaplatí v restauraci - orientuje se v jídelním a nápojovém lístku, rozumí odborným výrazům v jídelním lístku	6	Jídlo a nápoje Základní druhy potravin a nápojů Snídaně, oběd, večeře Objednávka v restauraci Jídelní lístek
- porozumí, kdo telefonuje - telefonicky pozve kamaráda na oslavu narozenin	7.	Rodinné oslavy, dárky Telefonování, fráze na zahájení a ukončení telefonického hovoru Informování se na služby

- telefonicky si vyžádá informaci, kdy jede vlak nebo si objedná pokoj v hotelu - vyjádří, jaké dárky kupuje rodičům, sourozencům, přátelům k narozeninám a různým slavnostním příležitostem a proč		Oslava narozenin, dárky
- pojmenuje základní potraviny - požádá prodavače o základní zboží včetně udání množství a dotázání na cenu - rozumí informaci na orientační tabuli v obchodním domě a orientuje se podle ní - orientuje se v obchodním domě, pojmenuje hlavní oddělení	8.	Nakupování Základní potraviny V obchodě, nakupování Vyjádření množství a ceny V obchodním domě, informační tabule Názvy oddělení obchodního domu
- určí, které země patří do německé jazykové oblasti - má základní zeměpisné znalosti o SRN - má základní zeměpisné znalosti o Rakousku - má základní zeměpisné znalosti o Švýcarsku - zná nejznámější přejatá slova z němčiny v českém jazyce a jejich spisovné ekvivalenty - porozumí textu v reklamních letácích	9.	Reálie Přehled zemí německé jazykové oblasti Německo Rakousko Švýcarsko Německá slova v češtině Nakupování v SRN, měna Euro
- popíše svůj denní program ve všední den - popíše svůj program o víkendu - umí říci, jaké předměty má ve škole, co ho baví a co ho nebaví, jaká je jeho pracovní doba na praxi a kde pracuje - popíše třídu - zařízení i kolektiv - pojmenuje druhy škol v ČR a SRN - najde na internetu informace o německé škole stejného zaměření	10	Každodenní život Všední den - denní program Víkend - denní program Škola, praxe Třída Rozvrh hodin, předměty Školský systém
- je schopen podat hostovi informaci o městě, kde žije a učí se, o zajímavostech v okolí města, v kraji i ČR - orientuje se podle plánu města v Praze - popíše cizinci, jak se dostane na nádraží, na poštu, na náměstí - podá mu informaci o možnosti ubytování a stravování ve městě - dokáže se zeptat v informačním středisku nebo na ulici na důležité objekty v neznámém městě - informuje se na odjezd vlaku nebo autobusu	11	Česká republika, moje město a orientace ve městě Praha – památky Popis cesty Dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě Pamětihodnosti a zajímavosti města Dopravní prostředky

- umí si koupit jízdenku do cíle své cesty - pojmenuje dopravní prostředky a místa, kde se na ně čeká		
- pojmenuje jednotlivé části lidského těla - vyhledá správného lékaře, zjistí ordinační hodiny - sdělí své potíže lékaři, porozumí jeho dotazům - vyjádří, co má dělat pro své zdraví - telefonicky přivolá pomoc kamarádovi - dokáže zhodnotit své povolání, jeho klady a zápory	12	Lidské tělo, zdraví Lidské tělo U lékaře Zdravý způsob života Pomoc člověku v krizové situaci
- pojmenuje různé druhy sportu - pojmenuje sportoviště a sportovní náčiní - charakterizuje svého oblíbeného sportovce - vyjádří svůj vztah ke sportu - pojmenuje sportovní oblečení, co rád nosí	13	Sport Druhy sportu Sportoviště a sportovní náčiní Můj oblíbený sportovec Oblečení

Ročník: 2.

Počet hodin: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chápe smysl a rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovanému zřetelnému projevu rodilého mluvčího v pomalém tempu, který obsahuje asi 3% neznámých slov - čte plynule, správně a s porozuměním obecné odborné texty, které obsahují 3 % neznámých slov, orientuje se v textu, umí z něho vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vhodně používá překladové a jiné slovníky - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - volně reprodukuje vyslechnutý text se známou slovní zásobou a mluvnicí - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – v hotelu, v bance atd.	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti-ústní Vyjadřování

- vede dialog v daných situacích, umí požádat, ale i podat doplňující informace (vysvětlení cesty), sdělit své stanovisko - telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci - telefonicky přivolá pomoc v případě nehody - popíše pracovní postup (recepty) - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení - napíše pracovní postup - písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání - napíše vlastní strukturovaný životopis - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti - ovládá základní způsoby tvoření slov a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci komunikačních situací – minulý čas, budoucí čas, trpný rod, konjunktiv, stupňování příslovcí, řadové číslovky - používá vedlejší věty - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad, práce se slovníkem Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis
		Tematické celky
Žák - získá základní geografické, hospodářské, politické a kulturní poznatky o Německu včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami české republiky - zná základní společenské zvyklosti a specifika Německa ve srovnání s Českou republikou	1.	Německo Geografie Hospodářství, politika, kultura Gastronomie Berlín a jiná významná města Zajímavosti, významné osobnosti
- je schopen hodnotit úlohu médií, porovnat česká a německá média - dokáže sestavit a hodnotit reklamu - umí získat informace z médií a hodnotit je	2.	Zábava úloha sdělovacích prostředků časové věty další příklady skloňování zájmen a přídavných jmen v množném čísle vazby sloves, podstatných jmen a přídavných jmen
- pojmenuje kontinenty a evropské státy - ukáže, kde leží na mapě - pojmenuje nejdůležitější řeky a pohoří v Evropě a ukáže je na mapě - správně používá předložky	3.	Cestování, prázdniny, dovolená Kontinenty, státy, města Geografie – řeky a pohoří Předložky v zeměpisných názvech Cestovní potřeby a doklady Oblečení na cesty, toaletní potřeby

v zeměpisných názvech - pojmenuje cestovní doklady a další potřeby - pojmenuje oblečení na cestu - správně vyjádří, kam jede na dovolenou - objedná ubytování - vypráví, co o dovolené dělal - vybere z cestovních katalogů vhodnou dovolenou a objedná ji - přivolá pomoc v případě nehody		Cíl dovolené Ubytování o dovolené Průběh dovolené, nehoda při cestování V cestovní kanceláři – časové věty s wenn a als – vedlejší věty
- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématu životní prostředí a ekologie - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se životního prostředí a ochrany životního prostředí	4.	Životní prostředí - ochrana životního prostředí - konjunktiv plusquamperfekta - vedlejší věty podmínkové - přirovnávací způsobové věty (als ob) - vedlejší věty účinkové (zu..., als dass)
- pojmenuje jednotlivá ubytovací zařízení, jejich součásti a základní vybavení - na základě textu nabídkového katalogu vybere vhodné ubytování - objedná pokoj v hotelu a služby - zeptá se na cestu k hlavním orientačním bodům v neznámém městě - vyplní ubytovací lístek - telefonicky objedná rezervaci míst a jídla pro slavnostní příležitost	5.	V hotelu Ubytovací zařízení Hotelový pokoj V recepci, služby v hotelu Jak se dojde k? Kde je ve městě.....? Ubytovací lístek Telefonní rozhovor – objednávka
- orientuje se v geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Rakouska, včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami České republiky - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika Rakouska ve srovnání s Českou republikou a umí je vhodně uplatnit v komunikaci	6.	Rakousko Geografie Hospodářství, politika, kultura Gastronomie Vídeň a jiná významná města Zajímavosti, významné osobnosti
- zhodnotí vlastní vzdělávací cestu, pojmenuje školu a orientuje se v českém školském systému - vyhledá informace o pracovních nabídkách, dokáže odpovědět - na inzerát s pracovní nabídkou nebo sepsat inzerát s žádostí o místo - zvládá komunikaci s potenciálním zaměstnavatelem - napíše žádost o místo - sestaví vlastní strukturovaný životopis	7.	Hledáme práci Vzdělávání Zaměstnání Inzeráty Motivační dopis (úřední dopis, příslušné obraty, forma a úprava dopisu) Životopis (forma, obsah a struktura, kultura písemného projevu)

- pojmenuje roční období a činnosti, které lze v nich provádět - správně používá předložku im, am, um v časových údajích - vyjádří, jaké počasí je dnes a jaké je v různých ročních obdobích - pojmenuje různé části oděvu a vyjádří, co nosí v různých ročních obdobích - rozumí předpovědi počasí a sestaví jednoduchou předpověď na následující dny	8.	Počasí, roční období Roční období, činnosti Předložky v časových údajích Počasí Oblékání Předpověď počasí
- prostřednictvím internetu připraví referát o německém spisovateli dle vlastního výběru - rozebírá německé pohádky či povídky	9.	Kultura – německá literatura - stručný přehled vývoje německé literatury - J. W. Goethe, F. Schiller - bratři Grimmové
- dokáže sestavit profesní životopis, žádost o místo, sestavit inzerát – nabídka či poptávka po zaměstnání - je schopen vést telefonní rozhovor o práci ve firmě	10	Zaměstnání a mezilidské vztahy - trh práce - infinitiv s „zu“ - nahrazování vedlejších vět s dass a damit infinitivní konstrukcí
- dokáže sestavit objednávku, potvrzení a odmítnutí objednávky - napíše reklamaci a upomínku	11	Obchodní korespondence - objednávka - odmítnutí objednávky - potvrzení objednávky - reklamace a upomínka

Učebnice: Sprechen Sie Deutsch? – Polyglot, K nové maturitě bez obav – Klett,
Němčina – maturitní témata, cvičebnice středoškolské gramatiky
Cvičebnice slovní zásoby - Didaktis

Vypracovaly: Anna Janečková, Mgr. Vilma Hauptová

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: **Gastronomie**
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

RUSKÝ JAZYK 1

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>. Žáci se seznámí s odbornou slovní zásobou, gramatikou, pravopisem a běžnými konverzačními tématy. Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti.
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k dalším používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu. V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, mapou, časopisy.
Hodnocení žáků:	Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za ústní a písemnou zkoušku. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - žáci jsou schopni porozumět známým a často používaným výrazům a frázím z každodenního života a z oblastí, které se jich týkají, dokáží napsat krátký jednoduchý vzkaz a dopis a jednoduchým způsobem konverzovat.

	<i>Personální a sociální kompetence</i> - žáci dokáží pracovat samostatně i v týmu, žáci se umí efektivně učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</i> – žák respektuje a dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky. Žáci jsou vedeni k využívání znalostí a zkušeností získané při výuce německého jazyka. <i>Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi:</i> při získávání informací o cizích zemích používá žák různé zdroje informací včetně internetu. Naučí se používat elektronický slovník. <i>Kompetence k celoživotnímu učení</i> <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti schopnost komunikace v cizím jazyce vede k samostatnému projevu, k projevu osobnostních rysů a k aktivnímu poznávání světa Člověk a životní prostředí díky znalosti cizího jazyka je žák schopen jednat a zabývat se problémy spojenými s životním prostředím, informovat se o problematice ochrany životního prostředí a to nejen regionální, ale i celosvětové Člověk a svět práce díky dobré jazykové vybavenosti jsou žáci schopni poznávat cizí země, komunikovat v cizím jazyce, vyjadřovat se, dorozumívat se a zároveň se zvyšuje jejich cena na trhu práce
--	---

Ročník: 1.

Hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák : - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru - čte nahlas audio-orálně probrané texty - čte s porozuměním (nahlas i potichu) jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - rozumí nápisům na orientačních tabulích	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti - ústní vyjadřování

- vhodně používá překladové slovníky - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích - tvoří otázky k vyslechnutému textu - stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyplní stručný osobní dotazník - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis - napíše seznamovací inzerát - napíše pozvání na oslavu narozenin - přeloží přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - používá základní způsoby tvoření slov – skládání - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných situací		Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis
		Tematické celky
- zahájí rozhovor s partnerem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru - dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu - napíše krátký dopis o sobě	1.	Seznamování, představování, osobní údaje Pozdravy, odpověď na pozdrav Představování Poděkování, prosba Osobní dopis
- pojmenuje členy užší a širší rodiny - poskytne informace o sobě a své rodině - získá informace o rodině od osoby, které vyká nebo tyká - napíše blahopřání k narozeninám	2.	Rodina Moje rodina, příbuzní Představování rodiny, jejich charakteristika Rodinné oslavy Blahopřání
- sdělí svou adresu, zeptá se spolužáka na jeho - pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě	3.	Domov a bydlení Adresa Popis bytu, domu, pokoje Základní vybavení bytu, nábytek

- pojmenuje základní vybavení bytu a domu - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí - přijme návštěvu v bytě, uvede ji - dovede se omluvit		Návštěva Omlouvání
- pojmenuje různé koníčky - sdělí, co ho baví a nebaví - sdělí, jak tráví volný čas a co dělá v jednotlivých dnech v týdnu a v kolik hodin, sdělí vztah ke sportu - získá tutéž informaci od druhé osoby - domluví si s přítelem schůzku, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas - dotáže se na čas - pojmenuje dny, měsíce a části dne - vyhledá v televizním programu oblíbený pořad uvede, v kolik hodin začíná	4.	Volný čas, zábava, sport Koníčky Činnosti volného času, druhy sportů, oblíbený sportovec Sjednání schůzky Určování času Dny v týdnu, měsíce, části dne Televizní program
- pojmenuje základní druhy potravin a nápojů - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří - objedná si a zaplatí v restauraci - orientuje se v jídelním a nápojovém lístku, rozumí odborným výrazům v jídelním lístku	5.	Stravování Základní druhy potravin a nápojů Snídaně, oběd, večeře Objednávka v restauraci Jídelní lístek Charakteristika národní kuchyně, recepty
- popíše svou školní docházku - vysvětlí volbu povolání - zmíní mimoškolní aktivity mládeže	6.	Vzdělávání Školský systém v cizině a u nás Volba povolání Celoživotní vzdělávání
- pojmenuje základní potraviny - požádá prodavače o základní zboží včetně udání množství a dotázání na cenu - rozumí informaci na orientační tabuli v obchodním domě a orientuje se podle ní - orientuje se v obchodním domě, pojmenuje hlavní oddělení	7.	Nakupování Základní potraviny V obchodě, nakupování Vyjádření množství a ceny V obchodním domě, informační tabule Názvy oddělení obchodního domu Nakupování přes internet
- je schopen podat hostovi informaci o městě, kde žije a učí se, o zajímavostech v okolí města, v kraji i České republice - orientuje se podle plánu města v Praze - popíše cizinci, jak se dostane na nádraží, na poštu, na náměstí - podá mu informaci o možnosti ubytování a stravování ve městě - dokáže se zeptat v informačním středisku nebo na ulici na důležité objekty v neznámém městě - informuje se na odjezd vlaku nebo autobusu	8.	Česká republika, moje město a orientace ve městě Praha – památky Popis cesty Dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě Pamětihodnosti a zajímavosti města Dopravní prostředky

- umí si koupit jízdenku do cíle své cesty - pojmenuje dopravní prostředky a místa, kde se na ně čeká		
--	--	--

Ročník: 2.

Počet hodin: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chápe smysl a rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovanému zřetelnému projevu rodilého mluvčího v pomalém tempu, který obsahuje asi 3% neznámých slov - rozumí jednoduchým pokynům zprostředkovaným technikou ve veřejných budovách - čte plynule, správně a s porozuměním obecné odborné texty, které obsahují 3 % neznámých slov, orientuje se v textu, umí z něho vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu (recepty) - vhodně používá překladové a jiné slovníky - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - volně reprodukuje vyslechnutý text se známou slovní zásobou a mluvnicí - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – v hotelu, v bance atd. - vede dialog v daných situacích, umí požádat, ale i podat doplňující informace (vysvětlení cesty), sdělit své stanovisko - telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci - telefonicky přivolá pomoc v případě nehody, popíše, co se stalo - popíše pracovní postup (recepty) - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení - napíše pracovní postup - písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání - napíše úřední dopis - napíše vlastní strukturovaný životopis	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti-ústní Vyjadřování Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad, práce se slovníkem Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika

- umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě (recept) - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a temat. okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - ovládá základní způsoby tvoření slov a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		Grafická podoba jazyka a pravopis
		Tematické celky
Žák - má základní zeměpisné znalosti o Rusku - zná ruské svátky a národní zvyky - porozumí textu v reklamních letáčích - má přehled o ruské literatuře	1.	Reálie Rusko, zeměpis, historie a kultura Moskva Petrohrad Hospodářství
- popíše svůj denní program ve všední den - popíše svůj program o víkendu - umí říci, jaké předměty má ve škole, co ho baví a co ho nebaví, jaká je jeho pracovní doba na praxi a kde pracuje - najde na internetu informace o německé škole stejného zaměření	2.	Každodenní život Všední den - denní program Víkend - denní program Škola, zaměstnání Počasí, podnebí
- vybere vhodné ubytování - objedná si letenku, dovolenou - informuje o nabízených službách, opravě auta, službách ve městech (kadeřnictví, kosmetika atd.)	3.	Služby Hotel Cestovní kancelář Pošta Autoservis Pojištění
- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématu životní prostředí a ekologie - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se životního prostředí a ochrany životního prostředí	4.	Zeměpis a příroda - ochrana životního prostředí - rozvoj techniky - problém vody, vzduchu, surovin
- informuje o možnosti výběru divadelního a filmového představení - vyjádří svůj vztah k masmédiím - popíše aktuální společenské dění - podá charakteristiku chování člověka	5.	Společnost Kultura – film, divadlo, literatura Denní tisk, televize, internet Mobilní telefon, reklama Společenské dění Charakteristika člověka, oblékání a móda Chování v různých situacích Společenské problémy (drogy, alkohol atd.)

- vyhledá informace o pracovních nabídkách - je schopen popsat zaměstnání	6.	Práce a povolání Žádost o zaměstnání Strukturovaný životopis Email
- pojmenuje jednotlivé části lidského těla - vyhledá správného lékaře, zjistí ordinační hodiny - sdělí své potíže lékaři, porozumí jeho dotazům - vyjádří, co má dělat pro své zdraví - telefonicky přivolá pomoc kamarádovi - dokáže zhodnotit své povolání, jeho klady a zápory	7.	Zdraví a hygiena Lidské tělo U lékaře Zdravý způsob života Pomoc člověku v krizové situaci

Učebnice: Ruština pro samouky (LEDA)
 Ruština poslechem
 Ruština otázky a odpovědi (INFOA)
 Raduga III. a IV. díl

Vypracoval: Mgr. Vilma Hauptová

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: Gastronomie
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK 2

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Výuka anglického jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Charakteristika učiva:	Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek: řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI poslech s porozuměním monologických i dialogických textů čtení textů ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené reprodukce textu, výpisky, překlad
Metody a formy výuky:	V pojetí výuky prosazovat problémové učení, týmovou práci a kooperaci, diskusi.
Hodnocení žáků:	Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - žáci jsou schopni porozumět známým a často používaným výrazům a frázím z každodenního života a z oblastí, které se jich týkají, dokáží napsat krátký jednoduchý vzkaz a dopis a jednoduchým způsobem konverzovat.

	<i>Personální kompetence</i> - žáci se umí efektivně učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny. <i>Sociální kompetence</i> - žáci dokáží pracovat samostatně i v týmu. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – žák respektuje a dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky. Žáci jsou vedeni k využívání znalostí a zkušeností získané při výuce německého jazyka v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí povolání. <i>Využívat ICT a pracovat s informacemi:</i> při získávání informací o cizích zemích používá žák různé zdroje informací včetně internetu. Naučí se používat elektronický slovník. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat v probraných komunikativních situacích v osobní oblasti. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí a rozšiřuje jejich celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jejich osobnosti.
--	--

Ročník: 1.

Počet hodin: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - dokáže se představit, pozdravit, reagovat na pozdrav - umí se zeptat na jméno a osobní údaje druhé osoby - pojmenuje a zeptá se na názvy věcí - reprodukuje intonaci a přízvuk	Osobní údaje - výslovnost, pravopis - pozdravy, představování se - pojmenování každodenních věcí - tvoření množného čísla - číslovky
Žák: - na základní úrovni informuje o svém rodinném stavu - vyjmenuje členy rodiny a umí podat informace o své rodině - na mapě dokáže vyhledat a vyslovovat důležité země a města a zeptat se na ně - řeší různé řečové situace, např. představuje kamarády a další osoby, zahajuje a ukončuje rozhovory	Mezilidské vztahy - rodinné vztahy - informace o místě a dotaz na něj - názvy zemí - osobní a přivlastňovací zájmena
Žák: - podává základní informace o běžných povoláních - vede telefonický rozhovor, umí se zeptat a nahlásit telefonní číslo - používá stylisticky vhodné obraty při společenské komunikaci - umí hláskovat slova - informuje o svém denním režimu, zvycích -	Každodenní život, zaměstnání - názvy běžných povolání - adresy, telefonní čísla - otázka, zápor - výrazy při společenské komunikaci - abeceda - telefonický rozhovor - určování času, dny v týdnu - příslovce vyjadřující opakování děje

Žák: - pojmenovává oblíbená jídla a nápoje - vhodně řeší jednoduché řečové situace týkající se stravovacích zvyklostí	Jídlo a nápoje - oblíbená jídla a nápoje - dotazy a odpovědi - neurčitý člen - přítomný čas prostý - národy a jazyky - číslovky do 100 - vyjádření ceny
Žák: - popíše dům, jeho části a jeho okolí - dokáže se zeptat na cestu a vysvětlit ji - umí získat i podat informace, požádat o svolení - používá přídavná jména	Dům a domov - slovní zásoba k tématu - výrazy tvořící otázku - žádost o svolení - přídavná jména
Žák: - hovoří na základní úrovni na téma sport a trávení volného času - zeptá se na uplynulý den, víkend, reaguje na odpovědi spolužáka - popíše jednoduše událost v minulosti - vyjádří datum v písemném i mluveném projevu	Volný čas, sport, zábava - vyjadřování data - řadové číslovky - minulý čas, nepravidelná slovesa - vyprávění - obraty na téma sport, trávení volného času
Žák: - dokáže se vyjadřovat k tématu cestování - řeší standardní řečové situace týkající se cestování a souvisejících služeb - domluví se v základních situacích - umí požádat o službu a nabídnout ji	Služby a cestování - získávání a předávání informací, např. objednávka služby, vyřízení vzkazu - nabídka služby, žádost - slovní spojení - názvy zemí a národností, způsobů cestování - modální slovesa

Ročník: 2.

Počet hodin: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - pojmenuje běžná jídla a nápoje - umí sestavit jídelní lístek - vede rozhovor v restauraci - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace, požádat i nabídnout jídlo a nápoje	Jídlo a nápoje - žádost a nabídka - obraty při nakupování jídla a nápojů, v restauraci - nakupování - výrazy chci, chtěl bych, mám rád - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu nakupování, móda a oblečení - vede rozhovor, hodnotí svůj postoj k oblékání a módě	Móda a oblečení - obraty týkající se oblečení a módy - získávání a předávání informací při nákupu různých druhů zboží v různých obchodech - objednávka služby - řešení problémů - přítomný čas průběhový

Žák: - dokáže hovořit na téma cestování, dopravní prostředky, příprava cesty - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace týkající se cestování a souvisejících služeb - domluví se v běžných situacích	Služby a cestování - popis místa a služeb, které poskytuje - dopravní prostředky - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - objednávka služby
Žák: - vyjadřuje se k tématu osobního života, zaměření studijního oboru, popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka - umí pozdravit, představit se, vede rozhovor na téma představování - vyhledá význam jednodušších slov ve výkladovém i překladovém slovníku	Osobní údaje, mezilidské vztahy - představování se, pozdravy - komunikace v běžných společenských situacích - předměty každodenní potřeby - sloveso býti - přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen - vztahy mezi lidmi, rodinné vztahy - krátké odpovědi
Žák: - řeší frekventované řečové situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace - umí vyjádřit čas	Zaměstnání - výčet povolání - popis pracovního dne - sjednání schůzky, vyřízení vzkazu - vyjádření žádosti, poděkování - přítomný čas prostý - vyjadřování času
Žák: - hovoří na téma volného času - používá vhodné obraty z oblasti trávení volného času, životního stylu - odhaduje neznámá slova - pracuje se slovníkem - napíše neformální osobní dopis - dokáže oslovit jinou osobu, omluvit se	Volný čas, zábava, sport - slovní zásoba k tématu trávení volného času - sjednání schůzky s kamarády - neformální dopis - přítomný čas - společenské obraty - vyjádření názoru na životní styl
Žák: - dokáže se vyjadřovat k tématu bydlení - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace o vybavení bytu, umístění věcí - nakreslí vybavení bytu podle popisu	Dům a domov - získávání a předávání informací na téma domov, bydlení, vybavení bytu - předložky, zájmena a další vazby pro vyjádření umístění věcí
Žák: - charakterizuje roční období, typy počasí - umí získat i podat informace - umí popřát při zvláštních příležitostech a reagovat na přání - vyjádří datum v písemném i mluveném projevu	Počasí - slovní zásoba týkající se ročních období, typů počasí - minulý čas prostý - blahopřání - datum

Vypracoval: Milouš Kašpar

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: Gastronomie
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK 2

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky dalšího cizího jazyka je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní. Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících základních znalostí německého jazyka. Celkový počet osvojených lexikálních jednotek ve druhém ročníku je 320, ve třetím ročníku 240, z toho minimálně 20 % tvoří odborná slovní zásoba. Žák dosáhne úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce, která umožní žákovi se domluvit v každodenním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k slušnému chování ve smyslu etikety.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti. Zařazena jsou <i>běžná konverzační témata</i>: představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, volný čas a koníčky, rodinné oslavy, dárky, nakupování. Odborná výuka je zaměřena na jídelníček a na schopnost obsloužit hosta v restauraci. Součástí výuky ve třetím ročníku je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti – pozdravy, odlišnosti ve slovní zásobě, města, měna apod.
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k dalším používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet. Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu.

- zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru - čte nahlas audio-orálně probrané texty - čte s porozuměním (nahlas i potichu) jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - rozumí nápisům na orientačních tabulích - vhodně používá překladové slovníky - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích - rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou - tvoří otázky k vyslechnutému textu - stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyplní stručný osobní dotazník - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase - napíše seznamovací inzerát - napíše pozvání na oslavu narozenin - přeloží přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - používá základní způsoby tvoření slov – skládání - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných situací - časování sloves v přítomném čase, skloňování podstatných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen, základní číslovky - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka	Produktivní řečové dovednosti – ústní vyjadřování Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis
--	---

		Tématické celky
- představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru - dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu - napíše krátký dopis o sobě - strukturovaný životopis	1.	Seznamování, představování, osobní údaje Pozdravy, odpověď na pozdrav Představování (odkud jsme, učební obor, věk, bydliště, koníčky) Poděkování, prosba Osobní dopis Strukturovaný životopis
- pojmenuje členy užší a širší rodiny - poskytne informace o sobě a své rodině - získá informace o rodině od osoby, které vyká nebo tyká - napíše blahopřání k narozeninám	2.	Rodina Moje rodina, příbuzní Představování rodiny, jejich charakteristika Blahopřání
- nakreslí plán bytu a pojmenuje jednotlivé místnosti - zeptá se na jednotlivé místnosti - popíše svůj domov, základní vybavení místností - sdělí, co se mu líbí a nelíbí - zhodnotí byt, pokoj, zařízení - při popisu zařízení používá názvy barev - používá číselky do 100 - orientuje se v inzerátu a textu, umí najít podstatné informace	3.	Bydlení Popis bytu, domu Můj pokoj – zařízení bytu Vyjádření libosti a nelibosti – hodnocení Barvy Číselky 0 - 100 Inzeráty – hledání bytu Styly bydlení
- pojmenuje různé koníčky - sdělí, co ho baví a nebaví - sdělí, jak tráví volný čas a co dělá v jednotlivých dnech v týdnu a v kolik hodin - získá tutéž informaci od druhé osoby - dotáže se na čas - pojmenuje dny, měsíce a části dne	4.	Volný čas, koníčky Koníčky Činnosti volného času Určování času Dny v týdnu, měsíce, části dne
- zeptá se na čas a odpoví na dotaz o čase - označí čas pomocí frází (v pátek, v listopadu, ve 4 hodiny) - pojmenuje různé činnosti, které dělá rád či nerad - domluví si termín schůzky (den, hodina) - jednoduše vyjádří, jaký má program ve všední den a o víkendu	5.	Můj den Denní činnosti – oblíbené a neoblíbené Části dne, domluvení schůzky Denní program Otevírací doby
- pojmenuje základní druhy potravin a nápojů - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří - objedná si a zaplatí v restauraci - orientuje se v jídelním a nápojovém	6.	Jídlo a nápoje Základní druhy potravin a nápojů Snídaně, oběd, večeře Objednávka v restauraci Jídelní lístek

lístku, rozumí odborným výrazům v jídelním lístku		Mé oblíbené jídlo V restauraci Nakupování
- žák je schopen se představit a vést jednoduchý rozhovor na probraná témata	7.	Opakování - shrnutí probraných témat, opakování slovní zásoby

Ročník: 2.

Hodin celkem: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - sleduje řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s dlouhými pomlčkami, aby mohl pochopit význam - rozumí pokynům, které jsou mu s pečlivou výslovností sdělovány a řídí se krátkými jednoduchými orientačními pokyny - rozumí jednoduchým frázím ve velmi krátkých jednoduchých textech a vyhledá známá slova - podle potřeby se ve čtení vrací zpět - rozumí krátkým sdělením na pohlednicích - rozpozná známá jména a slova v jednoduchých nápisích týkajících se nejběžnějších každodenních situací - domluví se jednoduchým způsobem, ale při komunikaci zcela závisí na opakování v pomalejším tempu, přeformulování a upřesnění - klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá - vytvoří jednoduchá sdělení, většinou izolované fráze o sobě, rodině a místě, kde žije - přečte nahlas velmi krátké, předem nacvičené oznámení (představit mluvčího) - napsat o sobě jednoduché fráze a věty - vyplní dotazník o osobních údajích - napíše stručný jednoduchý text na pohlednici z dovolené - písemnou formou požádá o osobní informace nebo je předá - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	Řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení Ústní vyjadřování Písemné vyjadřování Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis Získávání informací Techniky překladu Práce se slovníkem

- používá běžné gramatické prostředky a vzorce - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu - jazyka, dodržuje pravopisnou normu - přeloží jednoduchý text na probrané téma - vhodně používá překladové slovníky		
		Tématické celky
- pojmenuje základní potraviny - požádá prodavače o základní zboží včetně udání množství a dotázání na cenu - rozumí informaci na orientační tabuli v obchodním domě a orientuje se podle ní - orientuje se v obchodním domě, pojmenuje hlavní oddělení	1.	Nakupování Základní potraviny V obchodě, nakupování Vyjádření množství a ceny V obchodním domě, informační tabule Názvy oddělení obchodního domu
- žák umí zahájit rozhovor, počítat, objednat si v kavárně a zaplatit - žák dokáže označit slovní přízvuk a vyslovit přehlasované samohlásky	2.	Služby - dialogy v kavárně - věta oznamovací, tázací s tázacími slovy wie, woher, wo, was - zájmena a slovesa - podstatná jména v jednotném a množném čísle - člen podstatných jmen - zápor nicht a kein
- pojmenuje jednotlivé části lidského těla - vyhledá správného lékaře, zjistí ordinační hodiny - sdělí své potíže lékaři, porozumí jeho dotazům - vyjádří, co má dělat pro své zdraví - telefonicky přivolá pomoc kamarádovi	3.	Lidské tělo, zdraví Lidské tělo U lékaře Zdravý způsob života Pomoc člověku v krizové situaci
- je schopen charakterizovat roční období, typy počasí - dokáže vést dialog o předpovědi počasí, hovořit o vlivu počasí na psychiku lidí	4.	Počasí roční období komunikační situace: získávání a předávání informací např. předpověď počasí jazykové funkce: obraty při popisu počasí, předpovědi počasí atd.
- dokáže hovořit na téma sport - vede dialog o sportu, o oblíbených sportovcích - zná druhy letních a zimních sportů	5.	Volný čas, sport - sportovní vyžití - nepřímé otázky
- je schopen poznat typická jídla a nápoje v jednotlivých oblastech Německa, rozdíly mezi českou a německou kuchyní - připravuje anketu o zvycích v německy mluvících zemích - charakterizuje základní poznatky o Rakousku, pracuje s nástěnnou mapou a mapkami, zná jednotlivé spolkové země	6.	Poznatky o Německu, Rakousku a Švýcarsku - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - práce s mapou

- Žák je schopen vést jednoduchý rozhovor na probraná témata, umí dobře pracovat se slovní zásobou, orientuje se v práci se slovníkem	7.	Opakování - shrnutí probraných témat, opakování slovní zásoby
---	----	---

Učebnice: Niebisch, D.: Schritte International 1. Hueber

Vypracovaly: Mgr. Zdena Pokorná, Anna Janečková

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: **Gastronomie**
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

RUSKÝ JAZYK 2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu	Cílem výuky dalšího cizího jazyka je dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce, která umožní žákovi jednoduchým způsobem se domluvit v každodenním životě. Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a k dovednosti je aplikovat v životě. Žák je veden k samostatnému učení a získávání informací. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k vytváření slušného chování ve smyslu etikety.
Charakteristika učiva	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce vychází z RVP 65-51-H/01 Kuchař – jazykové vzdělávání – <i>cizí jazyky</i>. Zařazeny jsou témata – představování a seznamování, rodina a přátelé, jídlo a pití, bydlení. Odborná slovní zásoba je zaměřena na jídelníček a na schopnost obsloužit hosta v restauraci. Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti – pozdravy, odlišnosti ve slovní zásobě, města, měna.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - si vytvořili pozitivní vztah k cizímu jazyku - získali důvěru ve vlastní schopnosti - byli ochotni se stále zdokonalovat v cizím jazyku
Strategie výuky	Kognitivně komunikativní pojetí výuky. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatné vystoupení žáků), multimediální výukové programy a internet. Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu. V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, mapou, časopisy.
Kritéria hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na

	srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou samostatné domácí práce – psaní osobních dopisů, blahopřání apod. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna za školní rok) Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.
Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání. <i>Komunikativní kompetence</i> – žákova znalost německého jazyka a schopnost v něm komunikovat směřuje k tomu, aby byl schopen vyjádřit se v písemné i ústní formě v různých životních pracovních situacích. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žák může své jazykové znalosti využít na trhu práce a pomohou mu zorientovat se v něm. Naučí se efektivně se učit a uplatňovat zásady duševní hygieny. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – žáci získají zeměpisné znalosti německy mluvících zemí a poznají jejich kulturní hodnoty. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – žáci jsou vedeni k využití jazykových znalostí při orientaci v odborném textu a získání tak důležitých informací nutných pro praxi. <i>Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií</i> – žák dokáže pracovat s osobním počítačem, využije slovních znalostí pro překlad jednoduchého odborného textu. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák je schopen se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) formulovat své myšlenky, postoje a názory. Navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí. <i>Člověk a svět práce</i> – žák dokáže sestavit životopis, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení. <i>Informační a komunikační technologie</i> – žák využije informace získané z médií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - sleduje řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s dlouhými pomlkami, aby mohl pochopit význam - přeloží pokyny, které jsou mu pečlivou výslovností sdělovány a řídí se krátkými jednoduchými orientačními pokyny - přeloží jednoduché fráze ve velmi krátkých jednoduchých textech a vyhledává známá slova - podle potřeby se ve čtení vrací zpět - přeloží krátké sdělení na pohlednicích - rozpozná známá jména a slova v jednoduchých nápisích - domluví se jednoduchým způsobem - klade jednoduché otázky a odpovídá na ně - vytvoří jednoduché sdělení o rodině, o místě, kde bydlí - přečte nahlas velmi krátké, předem nacvičené oznámení - napíše o sobě jednoduché fráze a věty - vyplní dotazník osobních údajích - napíše stručný jednoduchý text na pohlednici z dovolené - písemnou formou požádá o osobní informace nebo je předá - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - používá běžné gramatické prostředky a vzorce - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka - dodržuje pravopisnou normu - přeloží jednoduchý text na probrané téma - vhodně používá překladové slovníky - správně používá jednotlivá písmena azbuky - správně rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky - redukuje samohlásky - používá slovesa v přít.čase - uplatňuje vazby číslovek s podstatnými jmény - ovládá rozdíly v rodě podstatných jmen a skloňuje je - používá osobní zájmena ve správném tvaru - používá zdvořilostní fráze (pozdrav, oslovení, poděkování atd.) - odpovídá na známé otázky - používá slovní zásobu vyjadřující odkud kdo je, kde bydlí - ovládá vyjádření radosti ,údivu, poděkování a omluvy	Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení Ústní vyjadřování Písemné vyjadřování Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Gramatická podoba jazyka a pravopis Získávání informací Techniky překladu Práce se slovníkem 1. Jazykové vědomosti a dovednosti - základní pravidla výslovnosti v ruském jazyce - psaní azbuky, pořadí písmen azbuky - pohyblivý přízvuk - časování sloves v přítomném čase - slovesné vazby odlišné od češtiny, psaní záporu u sloves - číslovky 1 až 20 - podstatná jména, 1. pád při oslovení - zájmena 2. Komunikační témata - praktická - pozdravy při setkání a loučení, oslovení druhých osob v různých postaveních, představování - telefonický rozhovor - pozvání na návštěvu - poděkování, omluva - vyjádření radosti a údivu 3. Komunikační témata - odborná - základní komunikace v restauraci

- zapíše opisovaná a diktovaná slova - napíše základní fráze a věty - doplňuje chybějící slova ve cvičení Používá základní slovní zásobu z tématu restaurace a komunikace s hostem	
---	--

Ročník: 2.

Hodin celkem: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Zák: - dokáže sledovat řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s dlouhými pomlkami, aby mohl pochopit význam - rozumí pokynům, které jsou mu s pečlivou výslovností sdělovány a dokáže se řídit krátkými orientačními pokyny - rozumí jednoduchým frázím ve velmi krátkých jednoduchých textech a dokáže vyhledat známá jména, slova a podle potřeby se ve čtení vracet zpět - rozumí krátkým sdělením na pohlednicích - dokáže rozpoznat známá jména a slova v jednoduchých nápisích týkajících se nejběžnějších situací - jednoduchým způsobem se domluví - klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá - vytvoří jednoduchá sdělení, většinou izolované fráze o sobě, rodině a místě, kde žije - přečte nahlas velmi krátké, předem nacvičené oznámení (představit mluvčího) - napíše o sobě jednoduché fráze a věty - vyplní dotazník o osobních údajích - napíše stručný jednoduchý text na pohlednici z dovolené - písemnou formou požádá o osobní informace nebo je předá - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - používá gramatické prostředky a vzorce - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka - dodržuje pravopisnou formu - přeloží jednoduchý text na probrané téma - vhodně používá překladové slovníky - vytváří jednoduché věty typu: Máš bratra? - ovládá a správně používá podstatná jména po číslovkách, tvary	Řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení Ústní vyjadřování Písemné vyjadřování Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis Získávání informací Techniky překladu Práce se slovníkem 1. Jazykové vědomosti a dovednosti - skloňování podstatných jmen a zájmen - osobní zájmena 1. až 4. pád - přivlastňovací zájmena - zájmena kdo, co - časování sloves - minulý čas sloves - řadové číslovky 2. Komunikační témata - praktická - rodina - záliby, volný čas - kultura, kino, divadlo 3. Komunikační témata - odborná - komunikace s hostem - jídelní lístek

podstatných v jednotlivých pádech - rozlišuje slovesa 1. a 2. časování a správně je užívá - ovládá časování zvratných sloves a sloves se změnou kmenových souhlásek - orientuje se v řadových číslovkách - vyjadřuje datum - používá správné tvary osobních a přivlastňovacích zájmen - v jednoduchých větách hovoří o rodině a povolání - jednoduše popíše svůj denní program, užívá názvy dnů - reprodukuje monolog na připravené téma - stručně hovoří o svých zálibách - vyjmenuje běžné způsoby trávení volného času - jednoduše hovoří o možnostech relaxace - zachycuje hlavní myšlenku z nahrávky - reprodukuje význam mluveného sdělení - používá slovní zásobu vztahující se tématům volný čas, rodina, kultura - používá slovní zásobu pro měsíce a roční období Ovládá základní fráze používané při obsluze v restauraci	
--	--

Učebnice: Jelínek, S., Folprechtová, J., Hříbková, R., Žofková, H. Raduga. I.vyd.
Plzeň: Fraus, 1996.

Vypracovala: Mgr. Vilma Hauptová

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: **Gastronomie**
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</i>. Obsahem vzdělávání jsou sedm tematických celků. V tematickém celku <i>Člověk v lidském společenství</i> jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Tematický celek tvoří <i>Kultura</i>. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu. Tematický celek <i>Média</i> směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích. V tematickém celku <i>Člověk jako občan</i> jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod. Další tematický celek tvoří <i>Člověk a právo</i>. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlností, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního). V tematickém celku <i>Významné mezníky v dějinách české státnosti</i> jsou

	žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních dějin – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993. Poslední tematický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémy globalizace, problémy zemí třetího světa a s ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, státních institucí a samostatné práce žáků.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. <i>Personální kompetence</i> - žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. <i>Sociální kompetence</i> - žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů. <i>Řešení pracovních i mimopracovních problémů</i> - dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci. <i>Komunikace k pracovnímu uplatnění</i> – seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností. Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho

	celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. <i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. <i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti. <i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.
--	--

Ročník: 1.

Hodin celkem: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
	1.	Kultura
Žák - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše lidové tradice v regionu - vysvětlí poslání různých kulturních institucí		Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura bydlení a odívání Lidové umění a užitá tvorba Ochrana a užívání kulturních hodnot Kulturní a přírodní památky v regionu
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování		Kultura společenského chování, životní styl Kvalita mezilidských vztahů, principy Komunikace a zvládání konfliktů
	2.	Člověk v lidském společenství
- popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami		Lidská společnost a společenské skupiny Důležité sociální útvary ve společnosti Sociální role a konflikt rolí Institucionální pomoc při řešení problémů
- objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě		Malé sociální skupiny a vztahy v nich Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi Třída a vrstevníci Problémy, zdroje a řešení konfliktů Komunita, sousedství
- vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry		Velké sociální skupiny a vztahy v nich Dav, publikum, populace, veřejnost Rasy, etnika, národy, národnosti Migranti, azylanti, emigranti Solidarita a principy solidarity

chudobu řešit		
- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována		Vztahy mezi pohlavími Postavení mužů a žen ve společnosti Volba životního partnera
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		Náboženství a církve v současném světě Víra a ateismus Náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus
	3.	Média
- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů		Svobodný přístup k informacím Zpravodajství, objektivita zpravodajství Menšiny v médiích Podstata a principy reklamy Etika reklamy a morální kodex reklamy

Ročník: 2.

Počet hodin: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
	1.	Člověk jako občan
Žák - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní úlohu demokratického státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb		Stát Vznik a podstata státu Funkce státu Ústava a politický systém ČR Struktura veřejné správy a samosprávy Politika, politické strany Volby v ČR
- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu		Demokracie Základní hodnoty a principy demokracie Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání Povinnosti občana v demokracii Občanská společnost, občanská participace Multikulturní soužití
- na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat		Hrozby demokracie Politický radikalismus a extremismus neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.) Aktuální česká extremistická scéna Teror a terorismus

hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí		
	2.	Člověk a právo
- objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů		Právo a spravedlnost , právní stát, právní vztahy
- popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému		Soustava právních institucí v ČR Soudy, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv
- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly		Právní minimum Občanský zákoník Právo vlastnické Právo rodinné Právo trestní, tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení Práva a povinnosti občanů v trestním řízení Zákon č. 218/2003 Sb. (O odpovědnosti mladistvých za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže)
- vysvětlí zásady státní sociální politiky - ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky		Státní sociální politika Sociální zabezpečení občanů

Literatura: Doc. PhDr. Milan Valenta Csc., Občanská nauka 1 a 2, SPN 1999
 Danuše Hořejší, Občanská nauka, Naše vojsko Praha 1994
 Odmaturuj ze společenských věd, Didaktik 2003

Vypracoval: Mgr. Petr Pfeifer, Mgr. Milouš Kašpar

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: **Gastronomie**
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

DĚJEPIS

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem předmětu Dějepis je kultivovat historické vědomí žáků a přispět k jejich estetickému vnímání tak, aby si prohloubili kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a aby lépe porozuměli své současnosti. Proto je v rozpisu učiva věnováno více prostoru dějinám doby nové a nejnovější. Žáci se učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí a jevů, k jejich hodnocení a oceňování, k historické zkušenosti a poučení z dějin, učí se odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa, učí se dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, učí se být tolerantní k estetickému cítění, vkusu druhých lidí a získat přehled o kulturním dění minulosti a současnosti a zároveň být kritičtí, odpovědní a schopní tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.
Charakteristika učiva:	Učivo vychází z okruhů RVP – <i>Estetické vzdělávání, Společenskovední vzdělávání</i> . Učivo tvoří výběr (hlavně evropských) a českých dějin. Je respektován chronologický postup, hodinová dotace činí 2 hodiny týdně v obou ročnících. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti. Je dán důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí včetně dominantních uměleckých směrů, zaujímání názorů a postojů k minulosti. Do výuky je zařazena i regionální historie.
Metody a formy výuky:	Výuka probíhá formou frontálního, skupinového, projektového i exkurzního (muzea, pamětní síně, galerie) vyučování. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů formou diskuzí, projektových prací, řešení problémových úkolů i pomocí didaktických her a soutěží. Při všech strategiích výuky jsou používány i prostředky ICT.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, debatovat o dějinách a jejich variabilním výkladu i na zájem o předmět. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, úroveň vnímání a hodnocení estetické kvality, vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností. Kriteria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – absolventi jsou schopni zpracovávat jednoduché texty na historická i současná témata s použitím historické terminologie, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, historických pramenů, literatury apod. <i>Kompetence k celoživotnímu učení</i> – absolventi jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. <i>Personální a sociální kompetence</i> – absolventi jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – absolventi porozumí zadání úkolů a určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému a kriticky je hodnotí, navrhnou způsob řešení, varianty, podají zdůvodnění, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu, uplatňují při řešení různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> – absolventi pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším učení, umí využívat tyto prostředky při získávání nových informací souvisejících s řešenými úkoly a zároveň je i kriticky hodnotí. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – pomocí rozboru historických událostí českých i světových dějin, historických písemných pramenů i památek výtvarného umění porozumí vývoji lidstva v různých společenských podmínkách, naučí se vážit si kulturních hodnot i tradic vlastního národa i ostatních světových civilizací. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – dějepis přispívá k tvorbě právního vědomí, k posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti, za důsledné zachovávání zákonnosti včetně dodržování a aktivního prosazování kodexu lidských práv a svobod, k pěstování citového, vnitřního vztahu žáků k akceptaci pozitivních kvalit, jež jsou vyjadřovány pojmy humanismus, demokracie, svoboda, osobní zodpovědnost, spravedlnost i mezinárodní porozumění, k citlivému, systematickému působení, které směřuje k tvorbě a rozvíjení estetického vztahu žáka ke skutečnosti, vnímání a hodnocení krásy a úrovně estetické kvality, ke kulturní identitě člověka, k aktivní toleranci. <i>Člověk a životní prostředí</i> – nejde zde jenom o problematiku ochrany umělecko-historických památek, ale předmět zpřístupňuje žákům i způsob života lidí v minulosti, který se utvářel také v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.
--	--

Ročník: 1.

Počet hodin: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí smysl poznávání minulosti a variabilitu jejích výkladů - vysvětlí funkce kultury	1. Úvod - člověk v dějinách - hmotná a duchovní kultura
- orientuje se v kulturách Středomoří a objasní kulturní přínos antiky, judaismu a křesťanství jako základu evropské civilizace, popíše specifika antické demokracie a posoudí vliv antiky na formování evropské kultury	2. Starověk - Středomoří - antika a její dědictví
- umí zařadit národní dějiny do národního kontextu - má základní představu, jakým historickým vývojem vznikl evropský kulturní okruh - lokalizuje umělecké trendy do zeměpisného prostoru - charakterizuje vztahy mezi jednotlivými oblastmi společenského života – oblastí ekonomickou, politickou a kulturní - vysvětlí vliv katolické církve na kulturní a životní styl doby	3. Středověk - základy středověké společnosti - raně středověká Evropa - idea impéria a universalismu - počátky a rozvoj české státnosti - stát, církev a hereze - románské a gotické umění
- vysvětlí podstatné změny v raném novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě - určí rozdílný vývoj politických systémů - objasní význam osvícenství - popíše vliv baroka na lidové umění	4. Raný novověk – humanismus a renesance - evropská expanze - evropská krize – Habsburkové - války v Evropě - reformace a protireformace - absolutismus a parlamentarismus - nerovnoměrný vývoj v Evropě - osvícenství - umění renesance, baroka a rokoka

Ročník: 2.

Počet hodin: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti - popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století - srovnává podmínky všedního života	1. Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská - léta 1848 – 1849 v Evropě a v českých zemích - Napoleon a Evropa - klasicismus a empír - národní hnutí v Evropě i u nás - česko-německé vztahy - dualismus v habsburské monarchii - romantismus a generace Národního divadla

různých společenských skupin majorit a minorit - vysvětlí, jak vznikla společnost založená na občanských svobodách a právech - vysvětlí, že člověk je svobodná, lidskými právy obdařená bytost, jedající však v omezených historických podmínkách - objasní způsob vzniku Itálie a Německa - vysvětlí proces modernizace společnosti a popíše počátky moderních ekologických problémů - popíše rozdělení světa mezi evropské mocnosti - charakterizuje životní styl dané doby (zvláště v českých zemích) - vysvětlí tradice realistické metody i vztah vědy a změny ve společnosti i v umění - popíše a charakterizuje umělecké směry a slohy tohoto období a chápe respekt ke svobodě uměleckého projevu a jeho pluralitu	- vznik národních států – Itálie a Německo - modernizace společnosti – průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj, sociální struktura společnosti, sociální zákonodárství, důsledky industrializace, věda a technika - evropská koloniální expanze - umění přelomu 19. a 20. století
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi i průběh světové války - charakterizuje změny ve světě po 1. světové válce - charakterizuje fungování moderní demokracie v meziválečné ČSR - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus a rozpozná totalitní tendence a principy - popíše komunismus a jeho specifika v Rusku i v SSSR - orientuje se v mezinárodních vztazích v letech 1918 – 1939 - určí cíle válčících stran ve 2. světové válce - debatuje o zřetelnosti válečných zločinů a holocaustu - popíše formy boje Čechů a Slováků za svobodu - popíše uspořádání světa po světové válce a objasní důsledky pro ČSR - diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a o úloze významných osobností - vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky - charakterizuje komunistický režim u nás a v celém komunistickém bloku	2. Novověk – 20. století - koloniální expanze - 1. světová válka - bolševismus v Rusku - naše země za světové války, první odboj - vznik ČSR - ČSR v letech 1918 – 1939 - velká hospodářská krize - autoritativní a totalitní režimy v Evropě - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - 2. světová válka - Československo za války - druhý československý odboj - válečné zločiny, holocaust - důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání - Evropa a svět - Československo 1945 – 1948 - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj do roku 1989 - demokratický svět - sovětský blok - problémy třetího světa - dekolonizace - konec bipolarity Východ – Západ - umění 20. století - problémy současného světa

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- popíše vývoj ve svobodném světě- objasní problémy třetího světa a uvažuje o historických kořenech dnešních globálních problémů- vysvětlí rozpad sovětského bloku- popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století- debatuje o pluralitě a svobodě uměleckého projevu- charakterizuje významné a kulturu zásadně ovlivňující ideologie a umělecké tendence | |
|--|--|

Učebnice: Petr Čornej, Ivana Čornejová, František Parkan, Milan Kudys: Dějepis pro střední odborné školy – české a světové dějiny, SNP Praha 2002

Vypracoval: Mgr. Petr Pfeifer

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: **Gastronomie**
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky: -rozvíjet numerické dovednosti a návyky žáků v návaznosti na SOU -zprostředkovat žákům matematické poznatky potřebné pro jejich odborné i další vzdělávání -naučit žáky orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy -naučit žáky využívat matematických poznatků v profesním i praktickém životě v situacích souvisejících s matematikou, umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací (grafů, diagramů, tabulek apod.), matematizovat je a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě -zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení -naučit žáky efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, plochy, objemu, hmotnosti, času, rovinného úhlu, měny apod.) -podílet se na rozvoji logického myšlení a správném matematickém vyjadřování žáků -motivovat žáky k pozitivnímu postoji k matematickému a celoživotnímu vzdělávání -přispívat k formování žádoucích rysů žáka jako jsou vytrvalost, houževnatost, kritičnost a důvěru ve vlastní schopnosti
Charakteristika učiva:	-obsahově navazuje na učivo SOU -zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva -učivo je členěno na složky (operace s čísly, výrazy, rovnice a nerovnice, funkce, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie, přímky v rovině, posloupnosti, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika) -z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení užitím počítačové techniky při denní činnosti maturanta a schopnost žáka operativním způsobem reagovat na proměnlivé požadavky současnosti
Metody a formy výuky:	-stěžejní je srozumitelný, adekvátní formou podaný výklad látky učitelem -důraz je kladen na procvičování a opakování stěžejního učiva v hodinách -při výuce jsou používány sešity, kalkulačky, MFCHT, odborná literatura, názorné pomůcky, rýsovací potřeby atd.
Hodnocení žáků:	-jedenkrát za pololetí žák vypracuje v rámci jedné vyučovací hodiny pololetní práci -žák je hodnocen známkou
Přínos předmětu pro rozvoj	-vytváří mezipředmětové vztahy s přírodovědnými a odbornými předměty a s ICT -napomáhá rozvoji logického myšlení a dovednosti logického řešení

klíčových kompetencí a průřezových témat:	problémů použitím matematiky v různých situacích v profesním i osobním životě -přispívá k posílení vytrvalosti, houževnatosti, sebedůvěry a sebekritičnosti a motivaci k celoživotnímu vzdělávání Aplikace průřezových témat: Občan v demokratické společnosti - vhodná míra sebevědomí, odpovědnosti, důvěra ve vlastní schopnosti a úsudek používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.) - preciznost při práci, odolávat manipulaci, dodržovat dialogovou slušnost a morální principy Člověk a životní prostředí - aplikace matematických poznatků do praxe a jejich propojení s ostatními všeobecnými i odbornými předměty Člověk a svět práce - vyhledávání informací, jejich posouzení a vyhodnocení, což usnadní úspěšné uplatnění na trhu práce i v oblasti dalšího vzdělávání Informační a komunikační technologie - s-chopnost zpracovávat matematické poznatky za pomoci prostředku ICT
--	--

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 20

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - provádí matematické operace v množině reálných čísel - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - zapíše interval a provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy - provádí operace s mocninami a odmocninami	1. Operace s čísly a výrazy 1.1 Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti 1.2 Absolutní hodnota reálného čísla 1.3 Intervaly jako číselné množiny 1.4 Výrazy s proměnnými 1.5 Mocniny s celým a racionálním exponentem
- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy - řeší lineární a kvadratické nerovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - používá rovnice při řešení slovních úloh - používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic - používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	2. Rovnice a nerovnice 2.1 Lineární rovnice a nerovnice - lineární rovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice - soustavy lineárních rovnic - soustavy lineárních nerovnic 2.2 Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice - kvadratická nerovnice - soustava lineární a kvadratické rovnice
-používá různá zadání funkcí v množině reálných čísel a chápe základní pojmy	3. Funkce a její průběh 3.1 Základní poznatky

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí a načrtne jejich grafy -určí vlastnosti funkcí - aplikuje poznatky o funkcích při řešení reálných problémů - používá pojem a vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti - určí exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní a načrtne jejich graf - řeší základní exponenciální a logaritmické rovnice - definuje goniometrické funkce na jednotkové kružnici - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - načrtne grafy goniometrických funkcí - používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi - řeší základní goniometrické rovnice	- pojem funkce - definiční obor funkce - obor hodnot funkce - graf funkce - vlastnosti funkcí 3.2 Lineární funkce - lineární funkce a její graf - užití grafu lineární funkce při řešení rovnic a jejich soustav 3.3 Kvadratická funkce - graf a vlastnosti kvadratické funkce - užití grafu kvadratické funkce při řešení kvadratických rovnic a nerovnic 3.4 Lineární lomená funkce - graf a vlastnosti lineární lomené funkce 3.5 Exponenciální a logaritmická funkce - graf a vlastnosti exponenciální a logaritmické funkce - inverzní funkce - pojem logaritmus - exponenciální a logaritmické rovnice 3.6 Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice
- správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků -pojmenuje základní objekty v trojúhelníku - aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách konstrukční a početní geometrie - rozliší základní druhy čtyřúhelníků a určí jejich obvod a obsah - užívá poznatky o mnohoúhelnících v úlohách početní a konstrukční geometrie - pojmenuje základní objekty v kružnici a kruhu - aplikuje metrické poznatky o kružnici a kruhu v úlohách početní a konstrukční geometrie - popíše a určí shodná zobrazení a užije jejich vlastností - popíše a určí stejnolehlost nebo podobnost útvarů a užije jejich vlastností	4. Planimetrie 4.1 Planimetrické pojmy - bod, přímka, rovina - konvexní a nekonvexní úhel - množiny bodů dané vlastnosti - polohové a metrické úlohy 4.2 Trojúhelníky - základní objekty (strany, úhly, výšky, těžnice, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta 4.3 Mnohoúhelníky - čtverec, obdélník - pravidelné mnohoúhelníky - obvody a obsahy 4.4 kružnice a kruh 4.5 Shodná a podobná zobrazení
- určí polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru - určí povrch a objem základních těles	5. Stereometrie 5.1 Polohové vlastnost útvarů v prostoru - vzájemná poloha bodů, přímek, přímky a roviny,

- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách z oboru	5.2 Metrické vlastnosti útvarů v prostoru 5.3 Povrchy a objemy těles (krychle, kvádr, hranol, jehlan, kužel, válec, koule)
--	--

Ročník: 2.

Počet hodin: 25

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá základní pojmy vektorové algebry - provádí operace s vektory - rozliší skalární a vektorový součin - určí velikost úhlu vektorů - analyticky řeší polohové a metrické úlohy v rovině - užívá různá analytická vyjádření přímky a kružnice	6. Analytická geometrie v rovině 6.1 Bod a vektor v rovině - vzdálenost dvou bodů - střed úsečky - vektor a jeho umístění - velikost vektoru - početní operace s vektory - úhel vektorů 6.2 Analytická geometrie přímky, kružnice - parametrické vyjádření přímky - obecná rovnice přímky, kružnice - směnicový a úsekový tvar, rovnice přímky - středová rovnice kružnice - polohové úlohy v rovině - metrické úlohy v rovině
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní typ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n -tý člen, rekurentně, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - určí aritmetickou posloupnost - používá pojem difference aritmetické posloupnosti - určí geometrickou posloupnost - užívá pojem kvocient - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly	7. Posloupnosti a jejich užití 7.1 Základní poznatky o posloupnostech - definice posloupnosti - vzorec pro n -tý člen - rekurentní určení posloupnosti - graf posloupnosti 7.2 Aritmetická posloupnost - pojem difference - užití základních vzorců 7.3 Geometrická posloupnost - pojem kvocient - užití základních vzorců 7.4 Užití posloupností - úlohy z finanční matematiky - užití v reálných situacích
- rozpozná kombinatorické skupiny - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá základní pojmy ze statistiky - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky a grafy se statistickými údaji	8. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika 8.1 Pojem faktoriál a kombinační číslo - výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - rovnice s faktoriály a kombinačními čísly 8.2 Kombinatorické skupiny - variace bez opakování a s opakováním - permutace bez opakování - kombinace bez opakování 8.3 Pravděpodobnost - náhodný jev

	- jistý jev - nemožný jev - opačný jev 8.4 Základy statistiky
--	---

Literatura: RNDr. Oldřich Petránek, RNDr. Emil Calda, Ing. Petr Hebák – Matematika 1-5

Vypracoval: RNDr. Jiří Vosáhlo, Marek Novák

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: **Gastronomie**
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem je: - prohloubit a rozšířit schopnosti žáků tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení, aby je mohli uplatnit jak při dalším studiu, tak zejména v praxi - umožnit žákům lépe se orientovat v narůstajícím množství informací - podporovat u žáků kultivované vyjadřování vlastních myšlenek, smysluplnou argumentaci a aktivní přístup k řešení problémů
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>. - výuka navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v ŠVP pro tříletý obor vzdělání s výučním listem a na skutečné dovednosti žáků - žáci si prohloubí osvojené znalosti, naučí se používat různé operační systémy, základní podnikatelský software a pracovat s dalšími dostupnými aplikačními programy - uvědomí si různá rizika související s prací na počítači a seznámí se s některými možnostmi jejich snižování - rozšíří si přirozeně získané dovednosti při používání internetu, naučí se především vyhledávat a zpracovávat věrohodné informace, smysluplně využívat elektronickou komunikaci a prezentovat firmu na vlastních webových stránkách
Metody a formy výuky:	- výuka spočívá ve výkladu a provádění praktických úkolů přímo na PC - třída je rozdělena na skupiny, aby na každé pracovní stanici pracoval pokud možno jeden žák - žáci témata procvičují, zpracovávají projekty a znalosti prokazují v testech s použitím počítače - probírané celky se vzájemně prolínají, látka se při vhodných příležitostech opakuje - učitel se individuálně věnuje jak nadprůměrným, tak i slabším žákům Žákovi jsou v případě potřeby navrženy konzultační hodiny
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují na veřejnosti (nástěnky,...). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k celoživotnímu učení, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání, Personální a sociální kompetence, Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Matematická a finanční gramotnost</i> – absolventi jsou schopni: - žákovi jsou zadávány úkoly tak, aby podnítily jeho zájem o získávání informací z dalších zdrojů - učitel naznačuje na příkladech možnosti využití dovedností žáků v jejich budoucím životě - žák pracuje se základními i speciálními aplikacemi, učí se získávat věrohodné informace z internetu a dále je zpracovávat - žák je veden k samostatnému vyřešení problému pomocí vhodných prostředků s využitím informací z výkladu - předmět přispívá ke schopnostem formulovat a obhajovat názory způsobem odpovídajícím dané situaci Aplikace průřezových témat Člověk v demokratické společnosti respektování názorů spolužáků a učitele, tolerování schopností ostatních žáků, slušné vzájemné jednání (učitel sám je žákům vzorem) využívání masových médií, především internetu pro vlastní potřeby Člověk a životní prostředí posuzování výkonu výpočetní techniky s ohledem na energetické nároky udržování kvality pracovního prostředí Informační a komunikační technologie jde o vyučovací předmět, který je svým pojetím přímo určen k realizaci tohoto tématu Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. <i>Sociální kompetence</i> - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> a efektivně pracovat s informacemi. Dokáží využívat prostředky ICT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice) a v praktickém životě. Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly. Člověk a životní prostředí – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení
--	--

	člověka na životní prostředí (likvidace odpadů). <i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.
--	--

Ročník: 1.

Hodin celkem: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - se seznámí se základními informacemi o předmětu a pochopí systém hodnocení - zná pravidla práce v učebně a ve školní síti - umí v síti vyhledat, vyplnit a odevzdat elektronický dotazník - rozlišuje operační systémy od aplikačních programů - dokáže zjistit cenu programů	1. Základní informace - organizace, obsah a význam výuky - systém ověřování znalostí a hodnocení - pravidla práce v učebně - elektronický dotazník Opakování základních pojmů - hardware, software, bit, byte - vývojové linie OS - bezpečnost, stabilita, náročnost, vzhled - aplikační software - licence, freeware, open source
- rozpoznává základní součásti počítače - umí zjistit cenu komponent a sestavit počítač pomocí konfigurátoru - bere v úvahu energetickou náročnost jako jeden z rozhodujících parametrů zařízení - je seznámen s možnostmi nákupu v internetovém obchodě	2. Hardware - základní součásti PC - internetové obchody - nákup počítače, konfigurátor - základní jednotka - monitor - klávesnice, myš
- uvědomuje si výhody a nevýhody různých typů tiskáren - srovnává ceny originálních a kompatibilních náplní, chápe význam renovace	3. Tiskárny, multifunkční zařízení - základní principy - nákup inkoustů, renovace toneru
- využívá programy z příslušenství Windows - rozlišuje rastrovou a vektorovou grafiku, zná výhody a nevýhody jednotlivých formátů - umí používat program Malování, např. pro vytvoření vlastní tapety na mobilní telefon - dokáže nakreslit dané schéma pomocí programu Kreslení	4. Příslušenství OS - kalkulačka, poznámkový blok - schránka Grafika - rastrová grafika - pixel, bit, byte, barevné rozlišení - program Malování - vektorová grafika - program Kreslení
- ovládá základní funkce textového editoru - dokáže vytvořit speciálně formátované dokumenty (dopis, rozvrh, faktura apod.) - využívá zároveň více otevřených dokumentů a programů	5. Textový procesor (Word) - opakování základních znalostí - formát písma a odstavce - tabulátory - kopie formátu

- ochrání důležité dokumenty heslem - zvládne vytvoření složitějšího dokumentu v programu Word (pozvánka, vizitka, časopis apod.) - formátuje dokumenty s použitím stylů - chápe význam šablon a umí je použít - zvládá tvorbu vlastních šablon pro psaní dopisů, faktur apod. - vytváří a používá vhodné styly - umí zaznamenat a spustit makro - upraví vzhled programu pro vlastní potřebu	- vkládání symbolů a speciálních znaků - záhlaví, zápatí - seznamy - tvorba a úprava tabulek - přesun a kopírování - současné použití více dokumentů - vzhled stránky, uložení, tisk - pokročilé operace - vkládání objektů - WordArt, klipart, automatické tvary - tvorba a použití stylů - práce se šablonami - tvorba šablony (dopis, faktura) - využití stylů - vytvoření a užití maker, vlastní příkazy
- využívá získané znalosti při tvorbě souhrnného projektu	6. Opakování - souhrnné projekty
Žák: - rozumí základním pravidlům - spolurozhoduje o obsahu výuky	7 Opakování základních zásad - organizace a obsah výuky - pravidla práce
- ovládá základní funkce tabulkového editoru - chápe možnosti využití programu pro ekonomické výpočty, např. účetnictví firmy - dokáže vytvořit různé typy grafů a upravit jejich vlastnosti - tuší, že možnosti programu v oblasti výpočtů jsou velmi rozsáhlé, a ví, kde a jak příp. hledat a učit se další potřebné funkce - seznámí se s možnostmi využití programu pro práci s databázemi	8 Tabulkový procesor (Excel) - opakování základních znalostí - vkládání dat - základní početní operace, vzorce, řady - relativní a absolutní adresa, název - jednoduché funkce - úprava dokumentů - tvorba grafů - pokročilé operace - příčky, komentář, zámek - podmíněné formátování - využití pokročilých funkcí - databázové funkce - řazení a filtrace dat
- je seznámen s nástroji pro tvorbu automatické prezentace např. k výstavním účelům - je schopen samostatně zjišťovat další možnosti programu - vytvoří prezentaci na vybrané téma se slušnou obsahovou i estetickou úrovní	9. PowerPoint - jednostránková prezentace - vkládání a formát objektů - vlastní animace - přechod na další snímky - prezentace firmy
- uvědomí si rizika související s použitím informačních a komunikačních technologií - pozná možnosti ovládání počítače pomocí příkazového řádku - seznámí se s postupem vytvoření záložního obrazu disku - dokáže vyhledat volně dostupné antivirové a antispywareové programy - chápe význam údržby počítače	10. Údržba počítače - viry, spyware, phishing - bootování z různých médií - Setup BIOS - alternativní OS - zálohování dat - obraz disku Systémové nástroje - defragmentace disku - obnovení systému

- využívá získané znalosti při tvorbě souhrnného projektu - podílí se na koncepci předmětu v dalších letech	11. Opakování - souhrnné projekty - elektronický dotazník
--	---

Ročník: 2.

Hodin celkem: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozumí základním pravidlům - spolurozhoduje o obsahu výuky	1. Opakování základních zásad - organizace a obsah výuky - pravidla práce
- zvládá tvorbu databází - vytváří relace, vhodné propojení tabulek - umí zadávat dotazy a vytvářet formuláře - vygeneruje sestavy dle zadaných požadavků a upraví jí pro tisk	2. Microsoft Access - popis programu, pracovní plochy a spuštění programu - pojem databáze - typy objektů databáze - návrh databáze – tabulky - zadávání a úprava dat do tabulky - editace a úprava dat v tabulce - import datové tabulky z Excelu - nastavení textového datového typu, primární klíč - relace 1:1, 1:N, N:M - dotazy, formuláře, sestavy
- je seznámen s oblastmi využití PC grafiky - rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku - zvládá jednoduché úpravy obrázků jako je: velikost, ořez, pozice v dokumentu - zná výhody a nevýhody jednotlivých formátů - umí používat program Malování, např. pro vytvoření vlastní tapety na mobilní telefon - dokáže nakreslit dané schéma pomocí programu Kreslení	3. Počítačová grafika - vektorová grafika - rastrová grafika - programy pro zpracování grafiky - typy souborů používaní grafickými programy - pixel, bit, byte, barevné rozlišení - program Malování - program Kreslení
- je seznámen s nástroji pro tvorbu automatické prezentace např. k výstavním účelům - je schopen samostatně zjišťovat další možnosti programu - vytvoří prezentaci na vybrané téma se slušnou obsahovou i estetickou úrovní	4. PowerPoint - jednostránková prezentace - vkládání a formát objektů - vlastní animace - přechod na další snímky - prezentace firmy
- je seznámen se základními parametry digitálních fotoaparátů - funkce digitálních fotoaparátů - zná princip digitálního fotografování	5. Digitální fotografie - výhody digitálního fotografování - úprava vyfotografovaných snímků - zpracování digitální fotografie - využití snímku v digitální podobě - archivace snímků

- uvědomí si rizika související s použitím informačních a komunikačních technologií - pozná možnosti ovládání počítače pomocí příkazového řádku - seznámí se s postupem vytvoření záložního obrazu disku - dokáže vyhledat volně dostupné antivirové a antispywareové programy - chápe význam údržby počítače	6. Údržba počítače - viry, spyware, phishing - bootování z různých médií - Setup BIOS - alternativní OS - zálohování dat - obraz disku Systémové nástroje - defragmentace disku - obnovení systému
- zná princip komprimace - umí používat komprimační programy	7. Komprimace a dekomprimace dat - princip komprimace a dekomprimace dat - bezztrátová komprimace - ztrátová komprimace - Winzip a Winrar - nastavení hesla
- zná výhody využívání sítí - možnosti propojení počítačů do sítě	8. Počítačové sítě - historie počítačových sítí - co je to počítačová síť - topologie sítí - rozdělení sítí podle velikosti - přístupová práva
- uvědomuje si nebezpečí virové nákazy - zná pravidla pohybu po sítích - používá antivirové programy	9. Viry a antivirové programy - historie virů - jakým způsobem se viry šíří a jak jim předejít - typy virů - jak se viry prakticky projevují - jak pracují antivirové programy - antivirové programy - internet – specifická viry nebezpečí
- umí využít získané znalosti při tvorbě souhrnného projektu - podílí se na koncepci předmětu v dalších letech	10. Opakování - souhrnné projekty

Literatura: Pavel Navrátil, S počítačem nejen k maturitě 1 a 2

Vypracovali: Ing. Jiří Skopalík, Mgr. Milouš Kašpar

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: **Gastronomie**
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Přírodní vědy (chemie, fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Přírodovědné vzdělání, Vzdělávání pro zdraví</i>. Výuka je dělena v prvním ročníku do tří okruhů - <i>chemie, fyzika, ekologie</i>, se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy: - <i>chemie</i>: obecná chemie, anorganická chemie, fyzika atomu, - <i>ekologie</i>: základy biologie, obecná ekologie, člověk a životní prostředí, formování žádoucích vztahů, postojů a návyků k ŽP, - <i>fyzika</i>: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, vesmír. Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů (Ekologie a Biologie), učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s <i>odborným výcvikem</i>.
Metody a formy výuky	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, vyvození poznatků, exkurze (čističky vod apod.). Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisování nákrešů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s. r. o.
Přínos předmětu pro rozvoj	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - komunikativní dovednosti s používáním

klíčových kompetencí a průřezových témat:	přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. <i>Sociální kompetence</i> - dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě. <i>Aplikovat základní matematické postupy</i> - numerické aplikace v přírodovědné oblasti. Průřezové téma: <i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, chráněná území; využívání alternativních zdrojů energie. <i>Informační a komunikační technologie</i> - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.
--	--

Ročník: 1.

Počet hodin celkem:10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Charakterizuje Slunce jako hvězdu Popíše objekty ve sluneční soustavě Zná příklady základních typů hvězd	Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie
Vysvětlí základní ekologické pojmy Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu Uvede příklad potravního řetězce Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, osoudí vliv jejich využívání na prostředí Popíše způsoby nakládání s odpady Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny Přírodní zdroje energie a surovin Odpady

Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny Charakterizuje nejdůležitější přírodní látky Popíše vybrané biochemické děje Posoudí význam a vliv aditiv na jakost potravin a zdraví člověka	Chemické složení živých organismů, fotosyntéza Přírodní látky Sacharidy Bílkoviny Lipidy Vitamíny Enzymy Hormony Alkaloidy Nukleové kyseliny Biochemické děje Potravinářská aditiva
Uvede významné zástupce jednoduchých organických a anorganických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organické a anorganické sloučeniny, vlastnosti a rozdělení Základy názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: **Gastronomie**
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem je: - rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně – podnikatelské, administrativní a sociální - využití informačních kanálů ke kontaktům se státními i soukromými institucemi vedoucích k získání a udržení práce - vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru, a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a připraveni na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility
Charakteristika učiva:	- rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním ekonomickým zapojením i do podnikání - naučit žáky efektivně pracovat s informacemi (vyhledání, vyhodnocení, použití) - naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií v osobním i pracovním životě - naučit žáka vhodně používat komunikační prostředky
Metody a formy výuky:	- výuka probíhá v PC učebnách, třídy jsou rozděleny na skupiny - učivo je předáváno formou výkladu se současným praktickým procvičováním - žáci vypracovávají doma část učiva jako samostatnou práci - důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků
Hodnocení žáků:	Žák je hodnocen za teoretické a praktické znalosti - hodnocen je numericky - důraz je kladen na správné řešení zadaného úkolu, schopnost správně aplikovat teoretické a praktické znalosti jak při ústním, tak i písemném a praktickém zkoušení - nedílnou součástí hodnocení je profesní chování Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, zvládnutí předepsaných lekcí, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence, Personální a sociální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání, Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> - absolventi jsou schopni: - tento odborný předmět přináší novou oblast pro rozšíření znalostí

	žáků, kteří jsou v této tematické části vystavováni konfrontaci teorie s praxí, zejména pak po příchodu absolventů do pracovního prostředí - podporuje pozitivní přijetí informačních a telekomunikačních technologií, které jsou nezbytností pro plné fungování v dnešní informační společnosti - vede žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů - vede žáky k posuzování kvality informací a tím ztěžuje jejich manipulovatelnost Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k vyhledávání informací z více zdrojů - žák má vhodnou míru profesního sebevědomí - žák se orientuje se v informacích získaných v médiích, dokáže je vyhodnotit a použít - žák má profesní vystupování Člověk a životní prostředí - žák má kladný postoj k životnímu prostředí - žák chápe postavení člověka v okolním prostředí Člověk a svět práce - žák je vybaven znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném uplatnění se na trhu práce, při budování profesní kariéry a vedou k odpovědnosti za vlastní život - žák dokáže pracovat s informacemi, umí je vyhledávat, vyhodnocovat a používat - žák se prosadí na trhu práce díky svým znalostem, dokáže je aplikovat a prosadit Informační a komunikační technologie - žák je schopen používat prostředky ICT pro odbornou ekonomickou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů i jako součást osobního občanského života - předmět zajišťuje vzdělání v informačních a komunikačních technologiích žák vyhledává nové informace, seznamuje se s nimi a používá je
--	--

Ročník: 1.

Počet hodin:10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - dodržuje bezpečnostní předpisy - eliminuje riziko nebezpečí - má správné držení těla za počítačem	Bezpečnost a ochrana při práci, hygiena práce, požární prevence
- přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	2. Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu Psaní na klávesnici - pravidla Nácvik písmen na střední a horní řadě Nácvik číselné řady Nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének a značek Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

- zpracovává písemnosti podle normy - upravuje písemnosti podle normy	3. Písemná komunikace Normalizovaná úprava písemnosti Obchodní písemnosti Právní písemnosti Personální písemnosti Druhy dopisů
- manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle pravidel - používá internet k vyhledávání aktuálních informací a komunikaci - umí používat telefon a fax podle zásad společenského chování	4. Elektronická komunikace E-mail Elektronický podpis Zásady pro telefonní styk Internetbanking a phonebanking Zásady pro tvorbu faxové zprávy Komunikační technika
Žák: - orientuje se v použití zvláštních druhů dokumentů, aktivně je využívá - umí napsat vhodný životopis	5. Zvláštní druhy dokumentů Dokumenty při nákupu a prodeji Potvrzenky Životopis
- aktivně využívá propagaci - umí vytvořit reklamní materiály - dokáže prezentovat sebe i firmu	6. Propagační písemnosti Katalog Leták Prezentace
- uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - jedná podle zásad společenského chování - má profesní vystupování - uplatňuje znalosti trhu v obchodním jednání - využívá znalosti sociálního jednání	7. Interpersonální komunikace a společenský styl Obecné zásady úspěšné komunikace Formy komunikace Komunikace organizace jako celku

Učebnice: Písemná a elektronická komunikace – fortuna
Obchodní korespondence

Vypracoval: Jiří Bláha

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: **Gastronomie**
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	- naučit žáky ovládat základní ekonomické pojmy tak, aby byli schopni odborně komunikovat, vést úřední jednání, vyjadřovat se v úřední korespondenci, vyhledávat a posuzovat informace z různých médií - naučit žáky základům podnikové ekonomiky a podnikání, které jsou potřebné pro vedení živnosti a obchodní společnosti, tvorbu hospodářského výsledku a splnění daňových a odvodových povinností - připravit žáky na zvládání podnikatelských aktivit, založení a řízení vlastní firmy - zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce, které je nezbytné pro odpovědné rozhodování podnikatele, spotřebitele, zaměstnance - orientovat se v platné legislativě pro podnikatele - zajistit přehled o národním hospodářství ČR, orientaci ve státní správě ČR a institucích Evropské unie
Charakteristika učiva:	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti a obsahových okruhů RVP – <i>Ekonomika a právo</i>. - rozvíjí chápání ekonomických dějů, jejich analýzu a vyvozování optimálních závěrů - dbá o následnou aplikaci teoretických poznatků do praktického využití v podniku - motivuje žáky k dalšímu rozvíjení již získaných znalostí v souvislosti s neustálým vývojem legislativy a změnami podnikatelské praxe
Metody a formy výuky:	- učivo je probíráno v tematických celcích ve vzájemné logické návaznosti - základem výuky je výklad, který je doplněn příklady, ukázkami z podnikatelské praxe a následnou diskusí se žáky, prověřováním a prohlubováním jejich dosavadních praktických zkušeností. - teoretické poznatky žáci procvičují v hodinách řešení případových studií, počítáním příkladů, aplikací na vlastní fiktivní živnost, obchodní společnost a svůj podnikatelský záměr
Hodnocení žáků:	Je používáno numerické hodnocení. Po ukončení konzultací jednotlivých pololetí je žák ústně přezkoušen, podle tematických celků je součástí písemné, resp. praktické řešení zadaného úkolu, případu. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k celoživotnímu učení</i> - chápe provázanost ekonomických jevů se změnami tržního, politického a společenského vývoje - uvědomuje si nutnost neustále tento vývoj sledovat a hledat nové

průřezových témat:	souvislosti, aplikovat je na stávající <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</i> -orientuje se v Zákoníku práce, Živnostenském, Obchodním právu, poznatky umí aplikovat na konkrétních příkladech - orientuje se v okolí podniku, chápe podstatu státních organizací (ČSSP, ZP, FÚ apod.), chápe podstatu bankovního sektoru, pojišťoven <i>Personální a sociální kompetence a Komunikativní kompetence</i> - komunikuje se spolužáky při tvorbě společných projektů - má schopnost využít konkrétních schopností člověka pro konkrétní činnost <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> --chápe možnost využití ICT při řešení ekonomické problematiky – provázanost s předmětem ICT - umí si vyhledat informace např. internetem, aplikuje je při výuce ekonomiky - přenáší získané znalosti mezi předměty účetnictví, právo, ekonomika podniku, marketing a management, ICT a písemná a elektronická komunikace <i>Kompetence k řešení problémů</i> -teoretické poznatky využívá při řešení modelových situací <i>Matematická a finanční gramotnost</i> - je schopen vypočítat a vyhodnotit finanční analýzy - provádí běžné ekonomické výpočty Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -posilovat odpovědnost vnímání ekonomických dějů v souladu s platnou legislativou České republiky a běžné morálky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování -posílit schopnosti jednat s lidmi, rozvíjet dialog na odborné téma, diskutovat a nacházet kompromisy, vážit si tvorby nových užitných hodnot, podporovat hospodárnou spotřebu -komunikovat s orgány státní správy, především s živnostenským úřadem, finančním úřadem, úřadem práce Člověk a životní prostředí -rozvíjet schopnost rozhodovat s ohledem na zdraví a potřeby lidí, zároveň nezatěžovat životní prostředí. -jednat uvážlivě a hospodárně, hledat soulad mezi ekonomickým a ekologickým chováním Člověk a svět práce -vybavit žáka znalostmi a kompetencemi potřebnými k provozování živnosti, nebo malé obchodní společnosti, případně úspěšnému uplatnění na trhu práce. Informační a komunikační technologie -využívat výpočetní techniku jako nástroj pro odbornou práci, pro řešení pracovních úkolů, vyhotovování různých druhů písemností v normalizované úpravě, a zároveň pro získávání informací
----------------------------------	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozumí základním ekonomickým pojmům a správně je používá, uvádí příklady - vysvětlí základní pojmy tržní ekonomiky - formou grafu vyjádří vliv ceny na nabídku a poptávku a určí rovnovážnou cenu - popíše vlivy působící na nabídku a poptávku a změny rovnováhy - prakticky popíše fungování tržního mechanismu - definuje zboží a jeho vlastnosti - definuje peníze, jejich funkce v tržní ekonomice, popíše trh peněz, chápe multiplikaci depozit - definuje práci jako ekonomickou kategorii, vlastnosti pracovních sil, popíše trh práce a funkce úřadů práce, osvojí si postup při hledání zaměstnání a vyplácení podpory v nezaměstnanosti	1. Trh, tržní vztahy, tržní mechanismus 1.1 Základní ekonomické pojmy (potřeby, statky, spotřeba, životní úroveň, výrobní faktory, vzácnost, hospodářský proces) 1.2 Základní pojmy tržní ekonomiky (trh, členění trhu, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena, zboží, výrobek) 1.3 Fungování tržního mechanismu, chování prodávajícího a kupujícího, nabídková a poptávková křivka (rovnováha na trhu, přebytková nabídka, neuspokojená poptávka) 1.4 Trh zboží 1.5 Trh peněz 1.6 Trh práce
- vysvětlí základní pojmy, rozčlení národní hospodářství do sfér podle hlediska tvorby užitečných hodnot, uvede příklady odvětví - charakterizuje významná odvětví našeho národního hospodářství, uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích - srovná úlohu malých a velkých podniků v ekonomice státu - zná hlavní cíle hospodářské politiky státu a nástroje pro jejich dosažení - popíše hrubý domácí produkt a jeho význam, srovná hrubý domácí produkt na 1 obyvatele s jinými státy - popíše podstatu inflace, její příčiny a důsledky na finanční situaci obyvatel i její makroekonomický vliv - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti, popíše její současný stav, vývoj, důsledky a úlohu státu	2. Národní hospodářství 2.1 Odvětví národního hospodářství, vývoj národního hospodářství, aktuální struktura, hospodářský proces 2.2 Ekonomické subjekty v rámci národního hospodářství, jejich funkce a vztahy 2.3 Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství 2.4 Hospodářská politika státu, nástroje hospodářské politiky státu 2.5 Národohospodářské ukazatele (hrubý domácí produkt, národní důchod, inflace, nezaměstnanost, platební bilance)
- definuje podnik, popíše identifikační znaky podniku - rozlišuje formy podnikání, charakterizuje jejich právní podobu - popíše vznik a zánik živnosti a obchodní společnosti	3. Podnikání 3.1 Podnik, identifikace podniku, znaky podniku 3.2 Malý, střední a velký podnik 3.3 Právní formy podnikání 3.4 Vznik a zánik podniku

- orientuje se v Živnostenském zákoně a Obchodním zákoníku	
- charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - vyjmenuje a popíše způsoby financování podniku vlastními a cizími zdroji, provede jednoduché srovnání výhodnosti použití jednotlivých zdrojů - rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob - charakterizuje dlouhodobý majetek - vysvětlí důvody pořízení majetku - určí kritéria pro využití zaměstnanců - promyslí hlavní podnikatelskou činnost svého podniku, jeho vybavení zdroji, majetkem a zaměstnanci, provede základní ekonomické propočty	4. Hlavní činnost podniku, vybavení podniku zdroji 4.1 Výroba, obchod, služby 4.2 Vybavení podniku finančními zdroji 4.3 Vybavení podniku oběžným a dlouhodobým majetkem 4.4 Zabezpečení hlavní činnosti podniku lidskými zdroji
- popíše dlouhodobý majetek hmotný, nehmotný, finanční, uvádí příklady - charakterizuje pořizovací cenu, reprodukční cenu, cenu vlastních nákladů - vede inventární kartu dlouhodobého majetku - rozlišuje druhy opotřebení, zná funkce odpisů, jejich formy - popíše a počítá účetní odpisy - popíše a počítá daňové odpisy - zná vliv odpisů na tvorbu hospodářského výsledku - popíše oběžné prostředky podniku, strukturu zásob - charakterizuje pořizovací cenu, cenu vlastních nákladů, ocenění metodou FIFO a LIFO - vede skladní karty - vyhotoví plán nákupu, počítá časovou normu zásob a výrobní kapacitu - rozliší druhy zásob - prakticky popíše zásobovací činnost podniku, logistické metody, odběratelsko-dodavatelské vztahy včetně potřebných	5. Majetek podniku 5.1 Dlouhodobý majetek (nehmotný, hmotný, finanční) 5.2 Pořízení, oceňování, evidence a vyřazení 5.3 Opotřebení, účetní a daňové odpisy 5.4 Oběžný majetek a zásoby 5.5 Pořízení, oceňování, evidence, skladní hospodářství 5.6 Zásobovací činnost podniku, odběratelsko-dodavatelské vztahy
- charakterizuje zaměstnance, zaměstnavatele - chápe princip a strukturu pracovní síly - vyhotoví plán počtu zaměstnanců - odliší a vypočítá jednotlivé druhy mezd (časová, úkolová, podílová, kombinovaná) - popíše, odliší jednotlivé složky mzdy - vypočítá HM, SHM, odvody sociálního a zdravotního pojištění, odvod daně)	6. Zaměstnanci podniku 6.1 Zaměstnavatel, zaměstnanec 6.2 Vznik a zánik pracovního poměru 6.3 Mzda a její složky 6.4 Výpočet mzdy

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - definuje náklady podniku a rozliší náklady od výdajů - rozliší náklady z pohledu druhového, vlivu objemu produkce, účetního, kalkulačního, uvádí příklady - vysvětlí rozdíl mezi explicitními a implicitními náklady - vypočítá cenu pomocí přirážkové, poměrové kalkulace, vysvětlí význam stanovení ceny kalkulací - definuje výnosy podniku, jmenuje nejdůležitější výnosy - vysvětlí prostou a rozšířenou reprodukci - definuje hospodářský výsledek podniku - vysvětlí co je účetní zisk, daňový zisk, ekonomický zisk, disponibilní zisk	1. Hospodaření podniku 1.1 Náklady podniku, členění, možnosti optimalizace, rozdíl mezi náklady a výdaji 1.2 Kalkulace cen, kalkulační metody, fakturace ceny 1.3 Praktické cvičení (Kalkulace ceny) 1.4 Výnosy podniku, členění, možnosti optimalizace 1.5 Hospodářský výsledek podniku, rozdělení zisku
- charakterizuje ukazatele finanční analýzy podniku - počítá dílčí ukazatele FA, srovnává jejich hodnotu, zamýšlí se nad jejich výsledky a přijímá doporučení do budoucnosti - provede finanční analýzu konkrétní firmy	2. Finanční analýza podniku 2.1 Analýza likvidity 2.2 Analýza rentability 2.3 Analýza zadluženosti 2.4 Analýza struktury 2.6 Analýza produktivity
- rozlišuje formy platebního styku podniku - používá nejběžnější platební nástroje - popíše bankovní soustavu ČR, fungování finančního trhu, funkce centrální banky - rozlišuje aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank - charakterizuje různé formy a druhy úvěrů, postup při zřízení úvěru, návratnost úvěru, vypočítá výši úroků - rozliší a popíše majetkové, úvěrové, dlouhodobé a krátkodobé cenné papíry - uvede možnosti obchodování s cennými papíry, popíše Burzu cenných papírů, kótovaný cenný papír, zná odlišnosti RM systému a burzy - vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - má přehled o agendách nejdůležitějších úřadů státní správy souvisejících s podnikáním	3. Styk podniku s okolím 3.1 Styk podniku s bankou (bankovní soustava ČR, bankovní služby, aktivní a pasivní bankovní obchody) 3.2 Trhy cenných papírů, cenné papíry 3.3 Pojišťovnictví 3.4 Státní správa

- vyjmenuje instituce Evropské unie, zná jejich Nejdůležitější kompetence a zastoupení České republiky v těchto institucích - orientuje se v zásadách volného pohybu kapitálu, zboží, služeb a lidí - zajímá se o soustavné doplňování informací o Evropské unii, možnostech českých podnikatelů a občanů České republiky na trzích Evropské unie	4. Evropská unie 4.1 Evropské instituce 4.2 Podnik a občan ČR na trzích EU
---	--

Literatura: Podniková ekonomika 1-4 – kolektiv autorů, Ekonomie nejen k maturitě – kolektiv autorů,

Vypracovala: Ing. Iva Macounová

Kód a název oboru vzdělání:	65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP:	Gastronomie
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Délka studia:	2 roky
Forma studia:	kombinované studium
Datum platnosti:	od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

HOTELOVÝ PROVOZ

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	- seznámit žáky s činností hotelového manažera, se zabezpečením řádného chodu hotelu - naučit žáky orientaci v zákonech souvisejících s podnikáním v oboru hotelnictví - oboznámit žáky s hotelovým software, naučit je uplatňovat tento v praxi - vést žáky ke správnému jednání se zákazníky, využívání znalostí verbální i nonverbální komunikace na všech úsecích ubytovacích zařízení - žák se orientuje v regionálních podmínkách
Charakteristika učiva:	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti a obsahových okruhů RVP – <i>Hotelový provoz</i> - zaměřuje se logické propojení tematických celků – druhy a formy hotelového provozu, činnost managementu hotelu, působení marketingu a jeho prostředků na poskytování služeb jednotlivých úseků hotelu.
Metody a formy výuky:	- učivo je probíráno v tematických celcích ve vzájemné logické návaznosti - základem výuky je výklad, který je doplněn příklady, ukázkami z podnikatelské praxe a následnou diskusí se žáky, prověřováním a prohlubováním jejich dosavadních praktických zkušeností. - teoretické poznatky žáci procvičují v hodinách řešení případových studií z oblasti hotelnictví
Hodnocení žáků:	Je používáno numerické hodnocení. Po ukončení konzultací jednotlivých pololetí je žák ústně přezkoušen. Podle tematických celků je součástí písemné, resp. praktické řešení zadaného úkolu, případu. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a dané situaci - formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy odbornou terminologií <i>Personální kompetence</i> - správné chování i jednání v různých situacích - přijímat hodnocení svých výsledků a jednání - adekvátně reagovat na mimořádné situace v hotelovém provozu <i>Sociální kompetence</i> - podílet se na realizaci společných pracovních i mimopracovních činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - předcházet konfliktům na pracovišti - řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

	- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků v hotelnictví <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> - využívat ICT při řešení problematiky hotelového provozu – provázanost s předmětem ICT - umí si vyhledat informace např. internetem, aplikuje je při výuce předmětu - přenáší získané znalosti mezi předměty účetnictví, právo, ekonomika podniku, marketing a management, ICT a písemná a elektronická komunikace a hotelového provozu <i>Kompetence k řešení problémů</i> -teoretické poznatky využívá při řešení modelových situací <i>Matematická a finanční gramotnost</i> - je schopen provádět běžné ekonomické výpočty Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -posilovat odpovědnost vnímání pracovních dějů v souladu s platnou legislativou České republiky a běžné morálky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování -posílit schopnosti jednat s lidmi, rozvíjet dialog na odborné téma, diskutovat a nacházet kompromisy, vážit si tvorby nových užitných hodnot, podporovat hospodárnou spotřebu -komunikovat s orgány státní správy Člověk a životní prostředí -rozvíjet schopnost rozhodovat s ohledem na zdraví a potřeby lidí, zároveň nezatěžovat životní prostředí. -jednat uvážlivě a hospodárně, hledat soulad mezi ekonomickým a ekologickým chováním Člověk a svět práce -vybavit žáka znalostmi a kompetencemi potřebnými k provozování živnosti, nebo malé obchodní společnosti, případně úspěšnému uplatnění na trhu práce. Informační a komunikační technologie -využívat výpočetní techniku jako nástroj pro odbornou práci, pro řešení pracovních úkolů, vyhotovování různých druhů písemností v normalizované úpravě, a zároveň pro získávání informací
--	--

Ročník: 1.

Počet hodin: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - pochopí odlišnosti podnikání v oboru - zná mezinárodní terminologii - má přehled o aktuálním stavu podnikání v hotelnictví a cestovním ruchu	1. Organizace hotelnictví Organizace a podstata hotelových služeb Základní pojmy a odborná terminologie Současné trendy hotelového průmyslu Manažerské dovednosti
- diferencuje UZ - rozlišuje kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování jednotlivých služeb - zná legislativu ubytování, jednotlivých	2. Hotelové řetězce Národní Mezinárodní Jejich vliv na hotelový průmysl Jejich historie, současnost a budoucí vývoj

služeb - sleduje a vyhodnocuje rozsah a význam doplňkových služeb s ohledem na místo a typ zařízení	Kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení Klasifikace UZ vČR Povinná kritéria pro zařazení Klasifikace UZ v EU Doplňkové a směnářské služby v hotelu
- orientuje se v hierarchii jednotlivých linií hotelového managementu - metodou analýzy a syntézy vyhodnocuje dílčí prvky a vztahy organizační struktury hotelu - uvědomuje si význam týmové práce a komunikačních prostředků - organizuje a vytváří provozní linii hotelového managementu v závislosti na lokalitě, velikosti a typu hotelového zařízení	3. Organizační struktura hotelu Management Provozní management Nové profesní profily Management jakosti
- aplikuje marketingové zásady a prostředky v hotelovém prostředí - uvědomuje si zákonitosti obchodní politiky v krátkodobém i dlouhodobém horizontu - osvojuje i a používá hotelové komunikační prostředky v oblasti prodeje služeb	4. Obchodní politika hotelu Využití marketingu, jeho cíle a prostředky v hotelovém podnikání Marketingové plánování Průzkum trhu
- zaměřuje se na úroveň vystupování personálu - orientuje se v každodenní provozní problematice - dodržuje pravidla didaktiky obchodního jednání - ovládá administrativní činnosti spojené s provozem příjmové a lůžkové části hotelu - zabývá se ekonomickou, funkční a estetickou stránkou hotelového pokoje - vnímá a je schopen analyzovat bezprostřední pocity hostů a vyhodnocuje důsledky negativních faktorů	5. Ubytovací úsek hotelu Organizace a členění úseku, náplň práce personálu Provozní dokumentace Péče o hosta Činnost úseku Housekeeping Pozice a kompozice directrice Hotelový pokoj, jeho kategorie, vybavení, parametry, současný design

Ročník: 2.

Počet hodin: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - uvědomuje si náročnost a význam gastronomických služeb v celkové ekonomice hotelu - řeší provozní problematiku z pozice manažera F & B - vytváří optimální a efektivní výrobní program - využívá prostředky kontrolního systému	6. Gastronomický úsek hotelu – Food and Beverage Organizace stravovacího úseku Kategorizace výrobní a odbytové části Profesní profil F & B manažera Výrobní program stravovacího úseku Kongresové služby a banketový obchod

- organizuje a realizuje akce banketového obchodu - provádí vyhodnocení služeb kongresové turistiky	
- ovládá znalosti z oblasti hygieny restauračního provozu v podmínkách hotelu - aplikuje podmínky manuálu HACCP, BOZP, PO - chápe význam bezpečnosti hotelových hostů a majetku hotelu	7. Koncepce hygieny a bezpečnosti hotelu Hotelové manuály Protipožární ochrana a péče o majetek hotelu a hosta Mimořádné situace v hotelu
- identifikuje rozsah kontrolní činnosti v rámci vnějších a vnitřních kontrolních orgánů - plánuje, organizuje a koordinuje zásobovací a skladovací činnost hotelu - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu - orientuje se v technickém a materiálním zajištění kongresových akcí - uplatňuje hospodárné využívání energií a materiálu na všech úsecích	8. Ekonomické a technické zázemí hotelu Realizace a kontrola Zásobování a skladování Kongresové technické zázemí
- má vytvořen racionální náhled na ekologické normy ochrany životního prostředí - analyzuje pravidla zeleného managementu, výhody a nevýhody ekologického provozu	9. Ekologické zásady výstavby a provozu ubytovacích a stravovacích zařízení Kontrolní orgány

Vypracovala: Mgr. Zdeňka Pokorná

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: **Gastronomie**
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

POTRAVINY A VÝŽIVA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Žáci poznají činnost trávicí soustavy, metabolismus člověka, umí zpracovat získané informace z předmětu a aplikovat je v praxi, jsou schopni ovlivňovat vztahy mezi organismem a vnějším prostředím na základě získaných informací. Žáci se seznámí s potravinami, s jejich druhy a využitelností pro technologické zpracování, s požadavky na jejich jakost a skladování. Žáci prohloubí poznatky o potravinách rostlinného a živočišného původu. Cílem předmětu je, aby se žáci seznámili s požadavky na hygienu v gastronomii, s trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách. Žáci získají přehled o výživě, dokáží rozlišit vlastnosti jednotlivých druhů masa. Žáci jsou schopni používat jednotlivé druhy masa a masných výrobků při výživě, vysvětlit jeho význam pro lidský organismus, jeho nezastupitelné zařazování na jídelní lístek. Cílem předmětu je, aby žáci porozuměli rozdělení nápojů, dovedli je charakterizovat, získali přehled o jednotlivých výrobních postupech, o jednotlivých skupinách nápojů. Uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích – mají přehled o výživě. Znájí zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování, sestavují jídelní lístek podle pravidel racionální výživy.
Charakteristika učiva:	Učivo je zaměřeno na způsob fungování trávicího systému, na složení potravin a fungování organismu. Při charakteristice potravin rostlinného a živočišného původu je kladen důraz na jednotlivé druhy rostlinné stravy a to na ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny, obiloviny a mlýnské výrobky, houby a sladidla. Samostatně jsou zahrnuty do učiva pochutiny, včetně koření, kávy, čaje, kávovin a ostatních druhů pochutin. Z živočišných potravin učivo obsahuje mléko a vejce. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem <i>odborný výcvik, technologie, praktická cvičení</i>.
Metody a formy výuky:	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru.

	Při výuce se používají odborné knihy a časopisy (Gastronomická revue, Food service, Minutka), ve kterých žák vyhledává a srovnává jednotlivé informace z oblasti potravin a výživy. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat. Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze (pekárny, výroba vajec, mlékárna).
Hodnocení žáků:	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Numericky jsou i hodnoceny projekty, zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci věcně správně a srozumitelně zpracovávají přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáží prezentovat výsledky své práce, používají správný odborný slovník <i>Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi</i> – žáci jsou schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet Průřezová témata: <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo.

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska původu, druhů, - technologického využití a významu ve výživě	1. Potraviny Význam pro lidský organismus, rozdělení, jednotlivé složky potravin – bílkoviny, tuky, glycidy, ML a vitamíny, hodnocení kvality, konvence, aditiva
- využívá znalosti o potravinách ve výživě - je schopen určit význam jednotlivých druhů potravin pro lidský organismus, - dokáže charakterizovat jejich využití při tepelném zpracování	2. Potraviny rostlinného původu <i>Ovoce</i> – složení, rozdělení, význam, použití <i>Zelenina</i> – složení, rozdělení, význam, použití <i>Brambory</i> – složení, rozdělení, význam, použití <i>Luštěniny</i> – složení, druhy, význam, použití <i>Obiloviny a mlýnské výrobky</i> – složení, rozdělení, význam, použití <i>Houby</i> – složení, rozdělení, význam <i>Sladidla</i> – druhy, vlastnosti, použití

- zná význam a vliv pochutin na lidské zdraví, jejich prospěšnost i špatný vliv - vhodně používá správné pochutiny při tepelném zpracování	3. Pochutiny <i>Koření</i> – rozdělení, druhy, význam, použití <i>Káva, čaj, kávoviny</i> – charakteristika, druhy, význam
- doceníuje přínos ostatních druhů pochutin při přípravě a dochucování pokrmů - orientuje se ve skladu, popíše správný způsob skladování - zná požadavky na ošetřování a skladování potravin - využívá a kontroluje zařízení skladů, eviduje zásoby a jejich pohyb	4. Ostatní druhy pochutin <i>Sůl, ocet</i> – výroba, druhy, význam <i>Pikantní omáčky, hořčice, polévkové koření, kypřicí prostředky</i> Skladování – druhy skladů, vybavení
- dokáže vysvětlit význam potravin živočišného původu pro lidský organismus z hlediska jejich složení	5. Potraviny živočišného původu <i>Mléko a mléčné výrobky</i> – význam složení, druhy, jakost <i>Vejce</i> – složení, druhy, jakost, nákazy
- charakterizuje jednotlivé druhy masa, zná význam pro výživu, je schopen rozlišit jednotlivé druhy masa podle základních znaků - zná význam zrání masa pro další použití při přípravě pokrmů	6. Potraviny živočišného původu Maso – význam ve výživě, rozdělení, charakteristika, složení, jednotlivé druhy masa, skladování

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 15

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - ovládá jednotlivé faktory, které ovlivňují jakost masa	1. Chladicí a mrazicí zařízení Druhy a způsoby chlazení, význam, použití, druhy chladících zařízení
- jednotlivé druhy masa rozděluje podle kuchyňského použití a podle jakostních tříd.	2. Jateční druhy masa Hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí a kůzlečí maso – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, upotřebení, skladování
- oceňuje přínos drůbežího masa a ryb v dietním stravování - je schopen charakteristické znaky jednotlivých druhů mas a ví, jak je potlačit nebo naopak zvýraznit	3. Ostatní druhy masa Drůbež – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování Ryby – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování Zvěřina – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování

- seznámí se specifickými druhy masa a jeho složením a přípravou	4. Korýši, měkkýši, obojživelníci jednotlivé druhy pro použití, charakteristika, význam, specifika jednotlivých druhů
- je schopen zařadit jednotlivé druhy masných výrobků a určit jejich význam při dalším zpracování - vyzná se v označení potravin a jejich skladování	5. Masné výrobky Uzeniny – význam, složení Konzervy a polokonzervy Rozdělení a skladování masných výrobků
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek - zná správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů, vyzná se v označení nápojů a údajích na etiketách jednotlivých druhů nealkoholických a alkoholických nápojů - zná typické nápoje pro jednotlivé státy, dokáže je stručně charakterizovat a stručně popsat jejich výrobu - zná vliv alkoholu na lidské zdraví a možnosti boje proti alkoholismu a dalším návykovým látkám	6. Nápoje <i>Nealkoholické nápoje</i> – význam, rozdělení, charakteristika jednotlivých druhů <i>Alkoholické nápoje</i> – pivo – suroviny, výroba, tržní druhy, pivní zařízení, ošetřování - víno – pěstitelské oblasti, význam, charakteristika, výroba, jednotlivé druhy, rozdělení, choroby a vady, skladování - lihoviny – charakteristika, rozdělení, výroba, tržní druhy Vliv alkoholismu na lidské zdraví, boj proti alkoholismu
- objasní principy přeměny látek a energií v organismu, vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	7. Trávicí soustava Jednotlivé části trávicí soustavy, fungování, přeměna živin, proces trávení
- objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků na civilizační choroby	8. Správná výživa a způsoby stravování Zásady správné výživy, druhy stravy, charakteristika, vliv na organismus Stravovací návyky, obezita, kouření, drogy a další návykové látky
- zná úlohu dietního stravování, vyjmenuje hlavní typy léčebných diet	9. Diferencovaná strava Výživa dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen, sportovců a starých osob Strava v různých pracovních podmínkách, dietní stravování, druhy diet

- je schopen sestavit různé typy jídelních lístků podle skupin obyvatel	10. Progresivní příprava jídel Směry ve výživě, stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií, sestavování jídelníčků pro různé skupiny obyvatel na základě zvláštních požadavků
---	--

Učebnice: Kružliak, P., Schaller, R., Forró, A.: Potraviny a nápoje, Merkur, 1984

Sedláčková, H., Potácel, J.: Potraviny a výživa I., II., III, Fortuna, 1992

Mottl, J.: Nápoje – výroba, ošetřování, podávání, Grada, 1996

Vypracovala: Mgr. Helena Borovcová

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: **Gastronomie**
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

TECHNOLOGIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je - zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin; - seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, s moderními trendy přípravy potravin; - naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a s recepturami pokrmů; - vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů, hospodárně zacházeli s potravinami a získali povědomí o ekologickém chování.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výroba pokrmů, Profilující okruh – kuchař</i>. Je zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech (HACCP), které souvisejí se zpracováním surovin a jejich uvádění do praxe. Žáci své znalosti základních druhů technického a technologického vybavení provozoven společného stravování, předběžné přípravy potravin, základních technologických postupů, technologických postupů přípravy příloh, polévek a bezmasých pokrmů. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech <i>potraviny a výživa, základy přírodních věd a odborný výcvik</i>
Metody a formy výuky:	Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, žáci předávají získané informace ostatním spolužákům, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky. Jako formy výuky jsou začleňovány projekty.
Hodnocení žáků:	Je používáno numerické hodnocení. Po ukončení konzultací jednotlivých pololetí je žák ústně přezkoušen. Podle tematických celků je součástí písemné, resp. praktické řešení zadaného úkolu, případu. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> - absolventi jsou schopni: - a - uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti a numerické aplikace; - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení;

	- uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky; - adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky; - absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. <i>Aplikovat základní matematické postupy</i> při řešení praktických úkolů – zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti; <i>Člověk a životní prostředí</i> – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické; <i>Člověk a svět práce</i> – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.
--	---

Ročník: 1.

Počet hodin: 20

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi	1. Hygienické požadavky na provoz společenského stravování Hygienické předpisy v gastronomii Kritické body HACCP Předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany Skladování potravin Osobní hygiena, pracovní oblečení
- rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - zná organizaci práce ve výrobním středisku - zná požadavky na ošetřování a skladování potravin	2. Výrobní středisko Rozdělení Základní vybavení Základní povinnosti kuchaře Pracovní pomůcky a inventář Práce se stroji Příprava výrobních středisek před zahájení provozu a práce po skončení provozu
- využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	3. Základy technologie přípravy pokrmů Předběžná příprava potravin rostlinného původu Předběžná příprava potravin živočišného původu Práce s konvencencemi a jejich využití Základní tepelné úpravy při zpracování potravin – vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení Ostatní tepelné úpravy - zapékání, gratinování - pečení na rožni, rožni, grilu - úpravy v mikrovlnné peci - úpravy v konvektomatu

- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - hnědých a bílých polévek	4. Technologické postupy přípravy Tradičních pokrmů - polévky - význam, rozdělení, dávkování - vývary a hnědé polévky - zavářky a vložky do polévek - bílé polévky - speciální a studené polévky
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – základní omáčky, omáčky k hovězímu masu, studené omáčky;	5. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – omáčky - význam a rozdělení základních omáček - omáčky k vařenému hovězímu masu - základní bílé a hnědé omáčky - složité omáčky (bílé, hnědé a speciální omáčky) - studené omáčky
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – přílohy	6. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – přílohy - z brambor a mouky - z rýže, těstovin a luštěnin - ze zeleniny
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – bezmasé pokrmy	7. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – bezmasé pokrmy - z brambor a zeleniny - z luštěnin a hub - z rýže a těstovin - z vajec a sýrů
Žák: - zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z hovězího masa - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	8. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z hovězího masa Tepelné úpravy pokrmů - příprava základů - vaření hovězího masa - dušení hovězího masa - pečení hovězího masa - úprava vnitřností
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z telecího masa - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	9. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z telecího masa Tepelné úpravy pokrmů - - vaření telecího masa - zadělávání telecího masa - dušení telecího masa - pečení telecího masa - smažení telecího masa - úprava vnitřností
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z vepřového masa - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	10. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z vepřového masa Tepelné úpravy pokrmů - - vaření vepřového masa - dušení vepřového masa - pečení vepřového masa - smažení vepřového masa - úprava vnitřností - příprava uzeného masa a slaniny

- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze skopového, jehněčího a kůzlečího masa - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	11. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze skopového, jehněčího a kůzlečího masa Tepelné úpravy pokrmů – - vaření - dušení - pečení - smažení - úprava vnitřností
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z králíčího masa - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	12. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z králíčího masa - vaření, dušení - pečení, smažení
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z ryb, koryšů a měkkýšů - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	13. Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, koryšů a měkkýšů Předběžná příprava sladkovodních a mořských ryb Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů Tepelné úpravy pokrmů - vaření, dušení - smažení, pečení Příprava vnitřností z ryb Úprava pokrmů z koryšů, měkkýšů a obojživelníků
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z drůbeže - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	14. Základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – hrabavá a vodní drůbež Předběžná příprava, vykostování, porcování Tepelné úpravy pokrmů - vaření, zadělávání - dušení, pečení, smažení Druhy a příprava nádivek Příprava drůbežích vnitřností
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze zvěřiny - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	15. Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny Předběžná příprava zvěřiny Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - srstnaté, pernaté a černé zvěřiny Tepelné úpravy pokrmů - vaření, dušení, pečení, smažení
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z mletého masa - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	16. Základy technologie přípravy pokrmů z mletého masa Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – masové kašoviny, směsi - salmi, salpikon - ragú, krokety Tepelné úpravy pokrmů

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - připravuje výrobky studené kuchyně	1. Technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů - příprava pokrmů studené kuchyně zaměřeno na přípravu rautových stolů - kalkulace pokrmů studené kuchyně
- připravuje teplé i studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku připravované ve výrobním středisku	2. Technologické postupy přípravy teplých a studených nápojů Studené nápoje – mléčné koktejly, aromatizovaná mléka, koblery Teplé nápoje – káva, kakao, čaj, grog
- připravuje moučníky uvedené v recepturách teplých pokrmů - zná základní druhy těst	3. Technologické postupy přípravy moučníků Moučníky z kynutého a litého těsta Moučníky z plundrového a listového těsta Moučníky z piškotového těsta Moučníky z odpalovaného těsta
- zná technologii přípravy dietních pokrmů	4. Technologické postupy přípravy dietních pokrmů Sestavování jídelníčků pro jednotlivé diety Příprava pokrmů a moučníků
- orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	5. Pokrmy národních kuchyní Stravovací zvyklosti cizích národů Příprava specialit jednotlivých národních kuchyní – české, slovenské, anglické, francouzské, německé, maďarské, ruské, balkánské, skandinávské Krajské speciality
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	6. Práce s odbornou literaturou Prohlubování a upevňování znalostí z 1. a 2. ročníku Odborná práce na PC
Žák: - připravuje studené pokrmy - zná jejich servis a vhodné doplňky	7. Příprava neobvyklých studených pokrmů - galantiny, paštiky, pěny - plněná a nadívaná masa
- rozšiřuje si znalosti v přípravě polévek - rozšiřuje si znalosti v přípravě omáček - zná jejich podávání i vhodné přílohy	8. Příprava speciálních polévek a omáček - polévky ovocné, pивní, vinné, studené a exotické - zvláštní omáčky teplé, studené a jejich použití
- zná technologické postupy přípravy neobvyklých pokrmů z jatečných mas, ryb a drůbeže - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy	9. Příprava neobvyklých teplých pokrmů z masa jatečných zvířat, ryb drůbeže a zvěřiny - ragú, salmi, salpikony, krokety - pokrmy zapečené v těstě - minutky se zvláštní úpravou (v papilotě, na roštu, rožni, v grilovacích kleštích)
- obohacuje své znalosti v přípravě příloh - umí je vhodně použít	10. Neobvyklé přílohy a doplňky k hlavním pokrmům - z brambor - ze zeleniny, různé saláty

- ovládá přípravu pokrmů a dokončování pokrmů u stolu hosta - umí zvolit hodný doplněk a servis pokrmu	11. Speciální úpravy pokrmů dokončování u stolu hosta - míchání ovocných a zeleninových salátů - příprava teplých předkrmů - dranžírování a flambování masa - masové a sýrové fondue
- zná technologické postupy přípravy minutkových moučníků - umí zvolit vhodnou ozdobu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy	12. Speciální teplé a studené moučníky připravované na objednávku - palačinky, omelety - nákypy, suffles - smažení a flambování ovoce - krémy, zmrzlinové bomby - ovocné saláty

Učebnice: Brhlík, E. – Romaňuk, J.: Technologie pokrmů I a II. Praha, Merkur 1994
 Řešátko, J. – Nodl, L.: Kuchařská technologie. Praha, Merkur 1993
 Vodochodská, L. – Štěpánek, K.: Technologie v kostce. Ratio
 Syrový, F. – Volský, J.: Receptury studených pokrmů. Praha, Merkur 1987
 Runštuk, J.: Receptury teplých pokrmů. Praha, IQ 147 1995

Vypracovala: Mgr. Zdeňka Pokorná

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: **Gastronomie**
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

STOLNIČENÍ

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je seznámit žáky s požadavky na hygienu v gastronomii, s jejich uplatňováním, trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Podle získaných poznatků se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek. Ovládají techniku odbytu – ovládají různé druhy a techniku odbytu, volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru, používají vhodný inventář. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a další návykové látky v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.
Charakteristika učiva:	Obsah učiva vychází z oblasti RVP - <i>Odbyt a obsluha a Komunikace</i> . V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování a ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Podstatou je rozpoznání běžného a speciálního inventáře a jeho používání v praxi. Postupně dochází k seznámení se s technikou jednoduché obsluhy, získání znalostí jak podávat snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny a večeře. Žáci se naučí sestavit jídelní a nápojový lístek, přičemž se uplatňují znalosti gastronomických pravidel a znalost racionální výživy. Důraz se klade na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě. Dodržovat bezpečnost práce jako nedílnou součást dodržování bezpečnostních předpisů. Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, <i>odborným výcvikem, s praktickými cvičeními a výukou cizích jazyků</i> .
Metody a formy výuky:	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky – zpětný projektor, video – naučné a instruktážní filmy. Dle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Projekty na předem zadané téma - samostatné i skupinové práce.
Hodnocení žáků:	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma – sestavení jídelního lístku, zapojení se do projektů školy. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a popisováním nákrešů, apod. Kritéria vychází z Klasifikačního řádu Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník. <i>Personální kompetence</i> - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky. <i>Sociální kompetence</i> - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu. <i>Řešení pracovních a mimopracovních problémů</i> - naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání číšníka. <i>Komunikace k pracovnímu uplatnění</i> – seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností. Průřezová témata: <i>Člověk a svět práce</i> – žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru. <i>Člověk a životní prostředí</i> – rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.
---	---

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozlišuje pojem stolničení a stolování, rozlišuje druhy odbyt. středisek, jejich vybavení - zná organizaci práce v odbytovém středisku - ovládá předpisy v odbytovém středisku	1. Základní pojmy a předpisy Význam stolování a stolničení Význam a úkoly odbytu, druhy odbytových středisek, historie stolničení
- rozlišuje malý a velký stolní inventář - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho skončení	2. Zařízení, vybavení na úseku obsluhy Rozdělení inventáře na jednotlivé skupiny, jeho údržba Zařízení na mytí nádobí
- je seznámen s gastronomickými pravidly a jejich významem pro společné stravování - uvádí náležitosti jídelního a nápojového lístku - sestavuje jídelní a nápojový lístek - zná správné teploty podávaných nápojů - volí správné druhy skla - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - správně doporučuje nápoj k jednotlivým druhům pokrmů	3. Gastronomická pravidla Zásady sestavování jídelních lístků Druhy a náležitosti jídelních lístků Zásady sestavování nápojových lístků Druhy a náležitosti nápojových lístků, teploty podávaných nápojů

- vhodně používá inventář podle způsobu obsluhy, podávaného pokrmu a nápoje - ovládá techniku jednoduché obsluhy - je seznámen s různými způsoby vyúčtování	4. Jednoduchá obsluha Podávání snídaní Podávání přesnídávek Podávání obědů Podávání svačin, podávání večeří
- ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy, popíše úlohy jednotlivých pracovníků v odbyt. středisku	5. Systémy obsluhy a formy prodeje Jednotlivé systémy obsluhy a různé formy prodeje jídel a nápojů
Žák: - připravuje a servíruje míšené nápoje - vyjmenuje je a charakterizuje pomůcky barmana, číšníka a sommeliéra, pracuje s nimi	6. Míšené nápoje Druhy, použití, rozdělení, pravidla při přípravě
- ovládá techniku složité obsluhy - se seznámí se servisem speciálních druhů pokrmů a s využitím k tomu určeného inventáře	7. Složitá obsluha – nižší forma Podávání jednotlivých chodů a speciálních druhů pokrmů, používání speciálních inventáře
- ovládá obsluhu podle jednotlivých odbytových středisek a prostředí - je seznámen s jednotlivými druhy společenských a zábavních středisek, s jejich vybavením a provozem, způsobem a systémem obsluhy - dokáže sestavit typickou nabídku pokrmů a nápojů pro jednotlivé druhy společensko-zábavních středisek	8. Společenská a zábavní střediska Kavárna a kavárenská herna – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek Vinárna a vinný sklep – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek Bary – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek Varieté a kabarety – charakteristika Koliby a salaše – charakteristika, provoz, sortiment
- písemnou a ústní formou opakuje probrané učivo - samostatně zodpoví odbornou otázku z předmětu	9. Opakování učiva

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 15

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - ovládá jednotlivé úkony vyšší formy složité obsluhy – flambování, vykostňování, přípravu kávy a ovoce před hostem	1. Složitá obsluha – vyšší forma Jednotlivé úkony obsluhujících, kategorie pracovníků v obsluze
- je seznámen s možnostmi obsluhy v jednotlivých dopravních prostředcích, se specifiky stravovacích návyků cizinců, respektuje je - jedná profesionálně v souladu se společenským chováním	2. Gastronomické služby Gastronomické služby v dopravních prostředcích Základní společenská a profesní pravidla, chování zahraničních hostů Možnosti vzniku konfliktních situací a možnosti jejich řešení

- chová se profesionálně - řeší možné nehody při obsluze - předchází konfliktním situacím na provozovně	
- je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb, přípravou a zajišťováním hostin, včetně sestavování slavnostního menu - rozlišuje druhy slavnostních hostin - charakterizuje další druhy společenských akcí podle způsobu obsluhy	3. Slavnostní hostiny Druhy, charakteristika, význam, rozdělení podle způsobu obsluhy, doby konání a počtu osob
Žák: - si rozšiřuje znalosti v oblasti systémů obsluhy, je seznámen s prací na pracovišti a s jeho přípravou	4. Systém obsluhy table d'hôte -obsluha, poloobsluha a samoobsluha s vizuální nabídkou, sortiment, příprava pracoviště a zajištění při obsluze
- zvládne složitou obsluhu při hostinách - dokáže zajistit jejich objednání, celý průběh, i práce po skončení hostiny s rautovými stoly - ovládá práci s překládacím příborem	5. Hostiny s rautovými stoly - příprava slavnostní recepce, sortiment pokrmů a příloh, organizace obsluhy, technika překládání, doplňování mís a ostatní druhy s rautovými stoly
- získá praktické dovednosti při přípravě a dokončování teplých i studených polévek	6. Ochucování, zjemňování polévek - dochucování dvojitých vývarů teplých i studených, zjemňování krémových polévek
- zdokonaluje své znalosti při obsluze před hostem a v dokončování pokrmů - umí dochutit, flambovat pokrm a následně ho naservírovat hostovi pomocí překládacího příboru	7. Dokončování masitých chodů - dranžírování speciálních pokrmů, kvalitních kusů jatečných mas, drůbeže a pernaté zvěřiny - dokončování šťáv a omáček - flambování pokrmů masitých a bezmasých
- ovládá přípravu salátů před hostem - obsluhu a přípravu salátových barů, včetně práce po skončení provozu	8. Míchání salátů - předkrmové dresingy, salátové suroviny, míchání salátů, příprava salátových barů, dezertní a ovocné koktejly, přílohové dresingy
- průběžně se písemnou a ústní formou připravuje na maturitní zkoušku - samostatně zodpoví odbornou otázku z předmětu	9. Opakování probraného učiva - příprava na maturitní zkoušku, průběžné opakování ve II. pololetí

Učebnice: Salač, Gustav., Stolníčení
Technika obsluhy a služeb I. a II. díl

Vypracovala: Beata Šulcová

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie
Název ŠVP: **Gastronomie**
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou
Délka studia: 2 roky
Forma studia: kombinované studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

PRAKTICKÁ CVIČENÍ

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je - vštípit žákům zásady společenského vystupování a profesionálního jednání ve styku s hosty, s pracovními partnery a spolupracovníky, - vybavit žáky důležitými znalostmi a návyky z oblasti hygieny, hygienických norem, určování kritických bodů a bezpečnosti práce v provozu společného stravování, - naučit žáky pracovat s odbornou literaturou, jako je práce s recepturami pokrmů, - naučit žáky samostatně pracovat a rozhodovat se v případech, kdy musí samostatně volit vhodné technologické postupy, hospodárně využívat suroviny a moderní trendy zpracování surovin, - vést žáky k tomu, aby byli schopni využívat své teoretické poznatky v praxi a aby uměli řešit neobvyklé situace na pracovištích a tím předcházeli konfliktům, - zprostředkovat žákům poznatky o základních pravidlech techniky obsluhy.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP –<i>Komunikace, Odbyt a obsluha, Výroba pokrmů</i>. Je zařazeno učivo o pravidlech společenské výchovy, o vystupování a chování pracovníků ve veřejném stravování. Žáci se seznámí formou exkurze s pracovišti odborného výcviku a s hygienickými pravidly HACCP. Dále se seznámí s pravidly normování pokrmů z teplých i studených receptur, se základními pravidly techniky obsluhy a prakticky si procvičí předběžnou přípravu vybraných druhů zeleniny. Naučí se řešit neobvyklé situace na pracovišti. Seznámí se zvyklostmi hostů při společenských akcích a se základními pravidly techniky obsluhy. Obsah učiva předmětu na vědomosti získané v předmětech <i>stolničení, technologie a odborný výcvik</i> a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.
Metody a formy výuky:	Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcích. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, získané informace jsou předávány ostatním spolužákům, jsou využívány další metody vzdělávání, jako jsou praktické ukázky a procvičování daných téma v odborné učebně, zúčastní se v rámci výuky besedy ve spolupráci s OHS v Mladé Boleslavi, pracují s programy na určování kritických bodů, prakticky je procvičováno řešení jednotlivých neobvyklých situací.
Hodnocení žáků:	Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním.

	Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků). Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> - absolventi jsou schopni: - uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti a numerické aplikace, umět se vhodně prezentovat, - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení, - uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky, odborně se rozvíjet, - adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky. <i>Sociální kompetence</i> – snaží se pracovat společně i v týmu <i>Řešení pracovních i mimopracovních problémů</i> - dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci. <i>Aplikovat základní matematické postupy</i> při řešení praktických úkolů – zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků <i>Komunikace k pracovnímu uplatnění</i> – seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické. <i>Člověk a svět práce</i> – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 15

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - je seznámen s odbornou učebnou praktických cvičení - pozná veškerý inventář na úseku výroby pokrmů	1. Seznámení s pracovištěm Seznámení se zaměřením pracoviště a s jeho vybavením Inventář používaný při přípravě pokrmů
- ovládá normování pokrmů - využívá tyto poznatky v praxi	2. Normování Receptury teplých pokrmů Receptury studených pokrmů

- ovládá základní pravidla techniky obsluhy - ovládá techniku jednoduché obsluhy	3. Základní pravidla a technika obsluhy Úprava stolu Výzdoba, skládání ubrousků Inventář – příbory, talíře Nácvik zručnosti (podávání jídel, nápojů, nošení talířů) Objednávání jídel a nápojů Debarasování použitého inventáře
- ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy, popíše úlohu jednotlivých pracovníků v obyčtovém středisku - ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti	4. Obsluha skupin Obsluha při rautech Obsluha při banketech
- umí pracovat před hostem - zvládá techniku přípravy a podávání ovoce a salátu - ovládá techniku flambování a dranžírování pokrmů a jeho následný servis	5. Obsluha u stolu hosta a Podávání vína Podávání bílého, červeného a šumivého vín Podávání banánu Podávání pomeranče Příprava ovocného salátu Flambování a dranžírování pokrmů
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z hovězího masa - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy - pracuje s normami, recepturami	6. Zpracování hovězího masa - příprava hovězího masa vařením, dušením, pečením - vhodné přílohy
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z vepřového masa - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy - pracuje s normami, recepturami	7. Zpracování vepřového masa - pokrmy upravené vařením, dušením a pečením - příprava mletého masa - vhodné přílohy - bílé polévky - zpracování vnitřností - vepřové hody
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z jehněčího a králíčího masa - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy - pracuje s normami, recepturami	8. Zpracování jehněčího a králíčího masa - předběžná úprava (dělení, porcování) - úpravy jednotlivých částí masa pečením, dušením, vařením a smažením - vhodné přílohy
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z drůbeže - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy - pracuje s normami, recepturami	9. Zpracování drůbeže - předběžná úprava - pokrmy upravené vařením, smažením, pečením a dušením Vhodné přílohy a doplňky
- zná technologické postupy přípravy pokrmů na objednávku - umí zvolit vhodnou přílohu k pokrmu - umí dohotovovat a expedovat pokrmy - pracuje s normami, recepturami	10. Příprava pokrmů na objednávku - pokrmy z masa - bezmasé pokrmy - vhodné přílohy a doplňky - servírování pokrmů na jehlách a v pergamenu - příprava minutkové šťávy

	11. Opakování získaných dovedností
--	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- sestavení menu, normování- příprava surovin- vlastní úprava pokrmů- estetická úprava pokrmů na mísy a talíře |
|--|---|

Vypracovala: Beata Šulcová

ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Kód a název oboru vzdělání:	65-41-L/51 Gastronomie
Název ŠVP:	Gastronomie
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Délka a forma studia:	2 roky, kombinované studium

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako dvouleté dálkové studium. Probíhá v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a na akcích organizovaných školou, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád dále rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu školy a Pracovního řádu týkající se zaměstnanců školy. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se Školním řádem a řídit se jím.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

Personální podmínky

Předměty oboru podnikání vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pedagogickou způsobilost v současné době nesplňují pouze 2 učitelé, z nichž jeden je pedagog s dlouholetou pedagogickou praxí a druhý si postupně dodělává vzdělání, oba mají dobré pedagogické výsledky. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole výchovný poradce v součinnosti s jednotlivými učiteli.

Materiální podmínky

Vyučování ve škole na adrese Laurinova 1049, Mladá Boleslav. Teoretické předměty se vyučují v učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projektory, video), kapacita učeben je 10 - 30 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici a CD přehrávače a PC. V každé učebně je zpětný projektor a počítač, v některých učebnách jsou interaktivní tabule.

Výuka informační a komunikační technologie probíhá ve třech odborných učebnách s kapacitou 15 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Mladá Boleslav, Nymburk, Jičín, Turnov, Mělník.

Spolupráce se sociálními partnery

Na základě komunikace se soukromými firmami, úřady státní správy je snaha ze strany učitelů především odborných předmětů přizpůsobovat, aplikovat probíranou látku na měnící se podmínky, potřeby regionu, zákonů apod.

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Koordinátor: Ing. Iva Macounová

Vedoucí týmu: Mgr. Milouš Kašpar

Jednotlivé části vypracovali:

Mgr. Zdena Pokorná, Ing. Iva Macounová, Mgr. Helena Borovcová, Mgr. Petr Pfeifer,
Mgr. Milouš Kašpar, Ing. Renata Rychtaříková, Marek Novák, Ing. Jiří Skopalík, Anna Janečková,
RNDr. Jiří Vosáhlo, Ing. Petra Holmanová, Jana Mlynářčiková, Mgr. Vilma Hauptová

Dodatek č. 1

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Schváleno pedagogickou radou dne: 27. 8. 2017

Radě školy dáno na vědomí dne: 29. 8. 2017

Název školy: Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.

Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/51 Podnikání

Název školního vzdělávacího programu: Podnikání

Platnost od 1. 9. 2017

Ředitel školy: Mgr. Milouš Kašpar v. r.

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ve znění platných dodatků od 1. 9. 2017 takto:

V části Charakteristika vzdělávacího programu se kapitola **Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** nahrazuje takto:

V souladu s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání Č. j.: MSMT-21703/2016-1 a v návaznosti na platnou legislativu – novela školského zákona č. 82/2015 Sb. (dále jen ŠZ) a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

„Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami“ je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola, v případě potřeby ve spolupráci s příslušným školským poradenským zařízením.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně (včetně individuálního vzdělávacího plánu – IVP) lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Metodickou podporu vyučujícím teoretického i praktického vyučování podle potřeby poskytuje tým školního poradenského pracoviště (ŠPP), který je na naší škole tvořen výchovnými poradci a školními metodiky prevence společně se školním speciálním pedagogem. Jednotliví členové týmu ŠPP se zapojují do procesu vzdělávání žáka podle charakteru jeho obtíží/potřeb, koordinují proces vzdělávání a spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, či dalšími odborníky, v jejichž péči žák je.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

Podpůrná opatření 1. stupně – slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, navrhuje je pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci se zletilým žákem, případně se zákonným zástupcem nezletilého žáka a s členy týmu ŠPP podle charakteru obtíží žáka. Výchozí bodem je vždy pozorování v hodině, analýza výkonů a znalostí/ dovedností žáka, analýza domácí přípravy, případně rozhovor se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že úpravy vzdělávání žáka se SVP zasahují do více předmětů a vyžadují dobrou koordinaci mezi vyučujícími, sestavuje se tzv. **plán pedagogické podpory (PLPP)**.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím konkrétního vyučovacího předmětu a využívá dle potřeby konzultací s týmem ŠPP. PLPP má písemnou podobu. S jeho zpracováním jsou seznámeni jednotliví vyučující, s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje dle potřeby společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Na základě vyhodnocení PLPP pak vyučující ve spolupráci s týmem ŠPP doporučí zletilému žákovi, případně zákonnému zástupci žáka další vhodný postup.

V rámci 1. stupně podpory mohou všichni žáci školy, případně jejich rodiče využít možnosti konzultace ŠPP:

Žáci ohrožení školním neúspěchem, popř. jejich rodiče, mohou využít služeb okolního speciálního pedagoga zejména za účelem rozvoje strategií domácí přípravy – diagnostika učebního stylu, analýza domácí přípravy, plán domácí přípravy na míru žákovi apod. *Zásadní je zde dobrovolnost a aktivní přístup ze strany žáka, popř. jeho rodiny.*

Podpůrná opatření 2. a vyššího stupně:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a informovaného souhlasu zletilého žáka/ zákonného zástupce žáka jsou následně školou realizována stanovená doporučení. Vyučující využívají dle potřeb konzultací s týmem ŠPP, zejména se školním speciálním pedagogem.

Pokud je součástí doporučení ŠPZ zpracování **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**.

Obsah IVP vychází z § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP sestavují třídní učitel a vyučující předmětů, které jsou doporučeny ŠPZ realizovat dle IVP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka/ zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i **další druhy podpůrných opatření**, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a

organizačních podmínek výuky nebo **úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání**. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická intervence¹ nebo pedagogická intervence²**. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP (rámcový vzdělávací program). Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ).

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Rovněž bude školou při poskytování podpůrných opatření zohledněn také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že **ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu**. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, **ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa**. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby nabídne škola ve spolupráci se ŠPZ žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v *příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů*.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

V případě střední školy se může jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Podpůrná opatření 1. stupně (viz výš) v případě žáků, kteří se jeví, že by mohli být nadaní, zahrnují zejména obohacování učiva nad rámec ŠVP podle charakteru jejich nadání. Cílem postupu je učivo prohloubit, obohatit o další informace a stimulovat zájem o další objevování a vyhledávání souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. *Výstupy vzdělávání se ale neupravují.*

Žákovi s diagnostikovaným mimořádným nadáním:

může škola na základě doporučení ŠPZ povolit **vzdělávání podle IVP** nebo ho **přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku** (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Rovněž škola v souladu s doporučeními ŠPZ případně využívá možností rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů.

¹ Pod pojmem „**speciálně pedagogická intervence**“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

² Pod pojmem „**pedagogická intervence**“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Transformace RVP DO ŠVP

Matematické vzdělávání

Schváleno pedagogickou radou dne: 27. 8. 2019

Název školy: Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/51 Gastronomie

Název školního vzdělávacího programu: Gastronomie

Platnost od 1. 9. 2019

Ředitel školy: Ing. Vladimíra Mikšíková v. r.

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program od 1. 9. 2019 takto:

V souladu s Opatřením č. 7 ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcový vzdělávací program oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání L5, které jsou stanoveny v nařízení vlády č. 445/2016 Sb., ve znění nařízení vlády č. 71/2017 Sb.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s ustanovením § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání nástavbového studia kategorie stupně dosaženého vzdělání L5 uvedených v příloze č. 1 tohoto opatření.

V části 6 *Kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělávání - Matematické vzdělávání* se stávající úvodní text a tabulková část, která vymezuje výsledky a obsah vzdělávání, nahrazuje textem a tabulkou uvedenou v příloze č. 2 tohoto opatření.

Toto opatření nabývá účinnosti dnem 1. září 2019, počínaje 1. ročníkem vzdělávání. Školy poskytující vzdělávání v oborech vzdělání uvedených v příloze č. 1 tohoto opatření uvedou své školní vzdělávací programy do souladu s upravenými rámcovými vzdělávacími programy nejpozději do 1. září 2019.

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené RVP pro tříleté obory vzdělávání s výučním listem kategorie stupně dosaženého vzdělání H. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- diskutovat metody řešení matematické úlohy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- správně se matematicky vyjadřovat.

V efektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/51 Gastronomie

Název ŠVP: **Gastronomie**

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou

Délka studia: 2 roky

Forma studia: kombinované studium

Datum platnosti: od 1. září 2019

UČEBNÍ PLÁN gastronomie – kombinovaná forma								
Povinné vyučovací předměty		I. roč.	prezenční část	distanční část		II. roč.	prezenční část	distanční část
Český jazyk	CJ	10	95%	5%	CJ	8	95%	5%
Literatura	LIT	10	95%	5%	LIT	12	95%	5%
Anglický jazyk 1	ANJ1	30	95%	5%	ANJ1	30	95%	5%
Německý jazyk 1	NEJ1	30	95%	5%	NEJ1	30	95%	5%
Ruský jazyk 1	RUJ1	30	95%	5%	RUJ1	30	95%	5%
Anglický jazyk 2	ANJ2	10	50%	50%	ANJ2	10	50%	50%
Německý jazyk 2	NEJ2	10	50%	50%	RUJ2	10	50%	50%
Ruský jazyk 2	RUJ2	10	50%	50%	NEJ2	10	50%	50%
Občanská nauka	OBN	10	20%	80%	OBN	10	20%	80%
Dějepis	DEJ	10	20%	80%	DEJ	10	20%	80%
Matematika	MAT	20	95%	5%	MAT	30	95%	5%
Základy přírodních věd	ZPV	10	20%	80%				
Informační a komunikační technologie	ICT	10	50%	50%	ICT	10	50%	50%
Písemná a elektronická komunikace	PEK	10	20%	80%				
Ekonomika	EKO	20	70%	30%	EKO	10	70%	30%
Hotelový provoz	HOP	10	90%	10%	HOP	10	90%	10%
Potraviny a výživa	POV	10	80%	20%	POV	15	80%	20%
Technologie	TEC	20	90%	10%	TEC	20	90%	10%
Stolníčení	STO	10	70%	30%	STO	15	70%	30%
Praktická cvičení					PRC	15	100%	0%
CELKEM		200				205		
